

Instituto Superior de Educación Física Nº11

“Abanderado Mariano Grandoli”

Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. Nº696/01

Espacio curricular: DEPORTES ABIERTOS DE CAMPO II Y SU DIDÁCTICA RUGBY II

Curso: todos los 2ª año

Docentes: **Gazitano, Carlos**
Degaetano, Pablo
De Luise, Guido
Negroni, Marcelo
Corvalan, Lihuel
Palacios, Ivo

MARCO REFERENCIAL

El Rugby constituye una práctica corporal, deportiva y cultural de gran relevancia dentro de la formación docente en Educación Física, en tanto posibilita la construcción de saberes vinculados a la comprensión del juego, la resolución de problemas motores, la toma de decisiones colectivas y la enseñanza de los deportes sociomotores de cooperación-oposición.

Como producción social y cultural, el Rugby trasciende su dimensión competitiva para constituirse en un espacio de construcción de vínculos, participación, identidad, inclusión y ciudadanía. Su práctica favorece experiencias que promueven la cooperación, el respeto por las reglas, la solidaridad, el compromiso colectivo y la responsabilidad compartida, aspectos fundamentales para la formación integral de los futuros docentes.

Desde la perspectiva de la alfabetización motriz, el Rugby ofrece un contexto privilegiado para el desarrollo de capacidades vinculadas a la percepción, la anticipación, la toma de decisiones y la resolución de situaciones motrices complejas en escenarios cambiantes. En este sentido, aprender Rugby implica comprender la lógica interna del juego, interpretar las relaciones entre compañeros, adversarios, espacio, tiempo y reglamento, y actuar de manera eficaz, autónoma y creativa en función de los objetivos colectivos.

En Rugby II se profundiza el estudio de las estructuras tácticas, estratégicas y reglamentarias del deporte, promoviendo una comprensión más compleja de los principios ofensivos y defensivos, de las diferentes formas de organización colectiva y de las posibilidades pedagógicas que ofrece su enseñanza en distintos contextos educativos.

La propuesta se sustenta en enfoques pedagógicos centrados en el estudiante como protagonista de sus aprendizajes, favoreciendo experiencias significativas de análisis, práctica, reflexión e intervención. Se busca que los futuros docentes desarrollen capacidades para comprender, enseñar, adaptar y evaluar propuestas relacionadas con el Rugby, considerando las características de los sujetos, los contextos y las finalidades educativas.

Asimismo, se incorpora una perspectiva de derechos e inclusión educativa que reconoce la diversidad como una condición inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta mirada, se promueve la construcción de prácticas accesibles y participativas, garantizando oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

De manera transversal se integran los aportes de la Educación Sexual Integral (ESI), favoreciendo la construcción de vínculos respetuosos, la valoración de la diversidad, la igualdad de oportunidades y la reflexión crítica sobre las prácticas deportivas y culturales.

También se promueve el uso pedagógico de tecnologías digitales para el análisis del juego, la observación de desempeños, la producción de materiales didácticos y la

construcción colaborativa de conocimientos, fortaleciendo las competencias profesionales requeridas en los contextos educativos contemporáneos.

Desde esta perspectiva, Rugby II se orienta a la profundización de saberes motrices, tácticos, pedagógicos y didácticos que permitan a los futuros docentes comprender el deporte en toda su complejidad y transformarlo en una herramienta educativa al servicio de la formación integral de las personas.

PROPÓSITO GENERAL

Profundizar la comprensión de la lógica interna del Rugby y de sus posibilidades educativas mediante experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan la alfabetización motriz, el análisis táctico, la reflexión pedagógica y la construcción de propuestas de enseñanza inclusivas, contextualizadas y acordes a los desafíos actuales de la Educación Física.

PROPÓSITOS FORMATIVOS

• Profundizar el conocimiento de las estructuras tácticas, estratégicas y reglamentarias propias del Rugby.

• Desarrollar capacidades para interpretar, analizar y resolver situaciones complejas de juego desde una perspectiva individual y colectiva.

• Consolidar procesos de alfabetización motriz mediante la comprensión crítica de los principios ofensivos y defensivos del deporte.

• Reconocer el Rugby como práctica cultural, educativa y social, analizando sus valores, significados e impacto en diferentes contextos.

• Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza del Rugby adecuadas a diversos ámbitos de intervención profesional.

• Incorporar criterios de inclusión educativa, accesibilidad y perspectiva de derechos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

• Integrar los aportes de la Educación Sexual Integral en la construcción de propuestas deportivas respetuosas de la diversidad y la igualdad.

• Utilizar recursos tecnológicos para el análisis táctico, la observación de desempeños y la producción de materiales didácticos.

• Desarrollar capacidades de observación, reflexión crítica e investigación sobre las prácticas deportivas y docentes.

• Promover valores vinculados a la cooperación, el respeto, la solidaridad, el compromiso colectivo y la convivencia democrática.

EJE ORDENADOR N.º 1

LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Propósitos

• Analizar los procesos de iniciación deportiva desde una perspectiva pedagógica, inclusiva y centrada en el estudiante.

• Comprender la relación entre alfabetización motriz, desarrollo de capacidades y enseñanza del Rugby.

• Reconocer diferentes enfoques metodológicos para la enseñanza del deporte en contextos educativos diversos.

Contenidos

La iniciación deportiva como proceso educativo

• Conceptualizaciones actuales sobre iniciación deportiva.

• Características y etapas de los procesos de iniciación.

• El Rugby como contenido educativo en la infancia y adolescencia.

• Perspectiva de derechos e inclusión en la iniciación deportiva.

Alfabetización motriz y desarrollo de capacidades

• Destrezas motrices básicas y específicas.

• La alfabetización motriz como proceso de construcción de saberes corporales significativos.

• Percepción, toma de decisiones y resolución de problemas motores.

• Desarrollo progresivo de la autonomía motriz.

Metodologías de enseñanza

• Modelos tradicionales y modelos comprensivos de enseñanza deportiva.

• Teaching Games for Understanding (TGfU).

• Enseñanza basada en problemas y situaciones de juego.

• Aprendizaje cooperativo.

• Diseño de propuestas inclusivas y accesibles.

Juegos simplificados y predeportivos

• Funcionalidad pedagógica de los juegos modificados.

• Organización y adaptación de tareas.

• Construcción progresiva de la comprensión táctica.

• Diseño de situaciones de enseñanza contextualizadas.

Tecnologías aplicadas

• Recursos digitales para la planificación y enseñanza.

• Registro y análisis de experiencias motrices.

• Producción colaborativa de materiales didácticos.

EJE ORDENADOR N.º 2

EL REGLAMENTO COMO COMPONENTE REGULADOR DEL JUEGO EN EL RUGBY INFANTIL

Propósitos

• Comprender el reglamento como elemento constitutivo de la lógica interna del juego.

• Analizar las adaptaciones reglamentarias en función de criterios pedagógicos y de desarrollo evolutivo.

• Valorar las reglas como herramientas para la convivencia, la participación y la inclusión.

Contenidos

Reglamento y lógica del juego

• El terreno de juego.

• Formas de jugar.

• Formas de obtención de puntos.

• Relación entre reglamento y construcción táctica.

Faltas y sanciones

• Faltas leves y graves.

• Criterios de sanción.

• Seguridad y prevención de riesgos.

• Función educativa de las reglas.

Reinicios y situaciones específicas

• Salidas de mitad de cancha.

• Salidas de 22 metros.

• Off side en situaciones generales y específicas.

• Reinicios de juego adaptados.

Rugby infantil

• Adaptaciones reglamentarias según edades.

• Propósitos pedagógicos de las modificaciones.

• Diferencias con el reglamento de Rugby de mayores.

• Protección y cuidado de niños, niñas y adolescentes en las prácticas deportivas.

Perspectiva de derechos y ESI

• Construcción de normas democráticas.

• Respeto por las diferencias.

• Convivencia y juego limpio.

EJE ORDENADOR N.º 3

MOMENTOS DEL JUEGO Y DESARROLLO EVOLUTIVO

Propósitos

• Analizar las características del juego según las distintas etapas evolutivas.

• Diseñar propuestas acordes a las posibilidades de aprendizaje de cada grupo etario.

• Comprender la progresión metodológica del Rugby infantil.

Contenidos

Rugby infantil de 6 a 9 años

• Características evolutivas.

• Juego centrado en la exploración y el descubrimiento.

• Desarrollo de habilidades motrices básicas.

• Juegos de cooperación y oposición simples.

Rugby infantil de 10 a 12 años

• Comprensión inicial de los principios tácticos.

• Construcción de habilidades específicas.

• Toma de decisiones en situaciones de juego reducido.

• Participación y cooperación grupal.

Rugby infantil de 13 a 14 años

• Profundización de principios tácticos.

• Organización colectiva del juego.

• Resolución de situaciones complejas.

• Introducción progresiva a estructuras tácticas específicas.

Alfabetización motriz

• Trayectorias de aprendizaje.

• Construcción progresiva de competencias motrices.

• Autonomía y resolución de problemas.

Inclusión educativa

• Diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

• Adaptaciones metodológicas.

• Participación plena de todos los estudiantes.

EJE ORDENADOR N.º 4

RUGBY INCLUSIVO Y ADAPTADO

Propósitos

• Reconocer las diferentes modalidades del Rugby y sus potencialidades educativas.

• Diseñar propuestas inclusivas que favorezcan la participación de todos los sujetos.

• Analizar el Rugby como herramienta de inclusión social y educativa.

Contenidos

Modalidades adaptadas

• Rugby Seven.

• Rugby Touch.

• Rugby Tag.

• Rack Rugby.

• Rugby Inclusivo y Social.

Inclusión y accesibilidad

• Adaptación de reglas, espacios y materiales.

• Diseño de propuestas para grupos diversos.

• Participación y accesibilidad.

• Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Perspectiva de derechos

• Derecho al deporte y a la actividad física.

• Inclusión y ciudadanía.

• Diversidad e igualdad de oportunidades.

ESI y convivencia

• Respeto por la diversidad.

• Construcción de vínculos saludables.

• Prevención de situaciones discriminatorias.

• Trabajo cooperativo y convivencia democrática.

Tecnologías y enseñanza

• Producción de recursos digitales inclusivos.

• Registro y análisis de experiencias.

• Herramientas digitales para la enseñanza del Rugby.

MARCO METODOLÓGICO

La propuesta metodológica se sustenta en enfoques de enseñanza centrados en el estudiante, promoviendo experiencias motrices significativas que favorezcan la comprensión de la lógica interna del Rugby y su valor como contenido educativo.

Las situaciones de aprendizaje se organizarán a partir de juegos modificados, propuestas de iniciación deportiva, formas jugadas y situaciones problemáticas que permitan construir progresivamente saberes técnicos, tácticos, reglamentarios y pedagógicos. Desde la perspectiva de la alfabetización motriz, se priorizará la comprensión del juego, la toma de decisiones, la resolución de problemas motores y la participación activa de los estudiantes.

Asimismo, se promoverá la apropiación crítica de diferentes metodologías de enseñanza del Rugby, favoreciendo la capacidad de analizar, diseñar y evaluar propuestas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y acordes a diversos sujetos y ámbitos de intervención profesional.

Se incorporarán recursos tecnológicos para el análisis del juego, la observación de desempeños y la producción de materiales didácticos, fortaleciendo los procesos de reflexión sobre la práctica y la construcción de conocimientos profesionales.

Calendarización y Temporalización:

Mes de Abril/Mayo/Junio

- Principios del Juego y su relación con la Iniciación
- Enseñanza de las Carreras
- Enseñanza de Pase y recepción
- Uso del TAG. Metodología y reglamento
- Enseñanza de Patada y Recepción
- Relación de la Alfabetización Motora en la enseñanza de las Destrezas Básicas
- Arbitraje en el TAG Rugby

Mes de Agosto/septiembre/Octubre

- Enseñanza del Juego de contacto: Caída al suelo
- Enseñanza del Tackle
- Enseñanza de las Formaciones Móviles en relación al reglamento de Rugby Infantil: Ruck y Maul
- Enseñanza de las Formaciones Fijas en relación al reglamento de Rugby Infantil: Line y Scrum
- Observación de Encuentros de Rugby Infantil
- Diseño y Planificación de una clase de Rugby infantil

A consideración

- Observación de encuentro de rugby infantil
- Arbitraje
- Cantidad de trabajos prácticos
- Cantidad de exámenes
- Evaluación práctica

Evaluación

Condiciones para la Promoción Directa:

Asistencia: 75 %

Trabajos Prácticos: 100 % entregados en tiempo y forma aprobados con 8 puntos

Instancias acreditables: 100 % aprobados con 8 puntos

Condiciones para obtener la Regularidad:

Presencial:

Asistencia: 75 % o hasta 50 % justificadas

Trabajos Prácticos: 75 % en tiempo y forma.

Instancias acreditables: con 6 o más.

Examen final con nota mínima: 6

Modalidad de examen:

Teórico: se evaluará al alumno en forma oral o escrita sobre los temas dados durante todo el año.

Semi Presencial:

Asistencia: 40 %.

Trabajos Prácticos: 100 % en tiempo y forma.

Instancias acreditables: con nota mínima 6.

Modalidad de examen:

Teórico: se evaluará al estudiante en forma oral o escrita sobre los temas dados durante todo el año.

EXAMEN ALUMNO LIBRE 2º AÑO8

EL EXAMEN FINAL SE APRUEBA CON NOTA MINIMA DE 6.

DESEMPEÑO MOTRIZ:

RUGBY:

Ejecución de diferentes gestos técnicos con su explicación de cómo enseñarlos en las diferentes edades.

TEÓRICO:

Se evaluará al estudiante en forma oral o escrita sobre los temas dados durante todo el año.

Bibliografía Obligatoria

- *Reglamento Rugby Infantil.* Unión Argentina de Rugby (UAR). 2024 https://drive.google.com/file/d/11uz1sVEpYtfRYKcG1YhiVcVBUA4UbiYu/view?usp=drive_link
- J. Casajús y D. Salluzzi. *Rugby y su Enseñanza*. Editorial Stadium 2022.

Bibliografía Ampliada

- *Momentos del Juego.* Unión Argentina de Rugby (UAR). 2023
- D. Cavalli. *Didáctica de los deportes de Conjunto: Enfoques, problemas y modelos de enseñanza.* Editorial Stadium 2013.
- *Factores Claves del Coaching.*World Rugby.
- G. De Luise. *Rugby sin Contacto: Reglamento y Didáctica.* https://drive.google.com/file/d/1a3XSdlF1b1vxhj8BVfUMJoXCLygFTlYi/view?usp=sharing

Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio RUGBY II .forma parte del espacio curricular Deportes Abiertos de Campo y sus Didacticas y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.

El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad. Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los principios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.