

**Instituto Superior de Educación Física Nº11**

**“Abanderado Mariano Grandoli”**

**Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. Nº696/01**

**Espacio curricular: DEPORTES ABIERTOS DE CAMPO I Y SU DIDÁCTICA**

**Curso: Rugby**

**Divisiones:**

**Turno:**

**Horarios:**

**Docentes:** **Bertola, Fernando**
**De Luise, Guido**
**Fortuna, Juan**
**Guaitas, Gustavo**
**Negroni, Marcelo**

***MARCO REFERENCIAL***

El Rugby constituye un deporte sociomotor de cooperación-oposición que se caracteriza por la interacción permanente entre compañeros, adversarios, espacio, tiempo y reglamento. Su lógica interna exige a los participantes interpretar situaciones cambiantes, anticipar acciones, resolver problemas motores, tomar decisiones y construir respuestas tácticas individuales y colectivas en función de los objetivos del juego.

Dentro de la formación docente en Educación Física, el Rugby representa un contenido de alto valor educativo por las múltiples posibilidades que ofrece para el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, afectivas, relacionales y éticas. Su enseñanza favorece la construcción de aprendizajes significativos vinculados con la cooperación, la solidaridad, el compromiso colectivo, la responsabilidad compartida y el respeto por las reglas y por los demás.

Desde la perspectiva de la alfabetización motriz, el aprendizaje del Rugby trasciende la adquisición de técnicas específicas para centrarse en la comprensión de la lógica del juego, la resolución de situaciones motrices complejas y la construcción de respuestas eficaces, creativas y contextualizadas. Se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar el entorno, tomar decisiones fundamentadas y actuar con autonomía en diferentes escenarios de práctica, transfiriendo estos aprendizajes a su futura intervención profesional.

La propuesta curricular se sustenta en enfoques pedagógicos centrados en el estudiante como protagonista de sus aprendizajes. En este sentido, se promueve la construcción del conocimiento a partir de experiencias motrices significativas, la resolución de problemas, el análisis de situaciones reales de juego y la reflexión crítica sobre la práctica.

Asimismo, se incorpora la alfabetización académica mediante la lectura, interpretación y producción de materiales propios del campo disciplinar, favoreciendo la construcción de saberes profesionales relacionados con la enseñanza, la planificación, la evaluación y la gestión de propuestas deportivas y educativas.

El Rugby constituye además un espacio privilegiado para el desarrollo de capacidades vinculadas a la comunicación, el liderazgo compartido, la cooperación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la convivencia democrática. Estas experiencias favorecen la formación de futuros docentes comprometidos con una educación física inclusiva, participativa y orientada al desarrollo integral de las personas.

La propuesta asume una perspectiva de derechos e inclusión educativa, entendiendo que la diversidad es una condición inherente a toda situación de enseñanza y aprendizaje. Por ello, se promoverán prácticas pedagógicas que garanticen la participación activa de todos los estudiantes, reconociendo diferentes trayectorias, experiencias, capacidades e intereses, y eliminando las barreras que puedan limitar el aprendizaje y la participación.

De manera transversal se incorporan los principios de la Educación Sexual Integral (ESI), promoviendo el respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades, la construcción de vínculos saludables, el cuidado del propio cuerpo y de los demás, y la prevención de situaciones de discriminación, violencia o exclusión dentro de las prácticas deportivas.

Asimismo, se fomentará el uso pedagógico de las tecnologías digitales como herramientas para el análisis del juego, la observación de desempeños, la producción de materiales didácticos, la evaluación de los aprendizajes y la construcción colaborativa de conocimientos, fortaleciendo las competencias profesionales necesarias para los contextos educativos contemporáneos.

Desde esta perspectiva, el Rugby se configura como una práctica cultural, corporal y deportiva que contribuye a la formación integral de los futuros docentes, favoreciendo el desarrollo de capacidades profesionales orientadas a comprender, enseñar, adaptar y gestionar propuestas educativas inclusivas, significativas y contextualizadas.

## PROPÓSITO GENERAL

Promover experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes comprender la lógica interna del Rugby, desarrollar procesos de alfabetización motriz y académica, construir saberes pedagógicos vinculados a su enseñanza y diseñar propuestas inclusivas que favorezcan la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los sujetos.

## PROPÓSITOS FORMATIVOS

• Comprender la lógica interna del Rugby y las relaciones existentes entre las reglas, los objetivos del juego, las decisiones tácticas y las acciones motrices.

• Desarrollar capacidades motrices, cognitivas, comunicativas y socioemocionales que permitan resolver situaciones de juego de manera autónoma, creativa y contextualizada.

• Favorecer procesos de alfabetización motriz mediante la apropiación significativa de saberes técnicos, tácticos y estratégicos propios del deporte.

• Reconocer el valor educativo del Rugby como herramienta para la construcción de vínculos cooperativos, la convivencia democrática y la formación ciudadana.

• Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza del Rugby acordes a diferentes contextos educativos, sujetos y trayectorias de aprendizaje.

• Incorporar criterios de inclusión educativa, accesibilidad y perspectiva de derechos en la planificación y desarrollo de prácticas deportivas.

• Integrar los aportes de la Educación Sexual Integral en las propuestas de enseñanza, promoviendo el respeto por la diversidad, la igualdad y el cuidado mutuo.

• Utilizar recursos tecnológicos para el análisis del juego, la observación de desempeños, la producción de materiales didácticos y la construcción colaborativa de conocimientos.

• Desarrollar capacidades de observación, análisis crítico y reflexión sobre las prácticas deportivas y docentes.

• Construir conocimientos teóricos y prácticos que permitan comprender, enseñar y adaptar el Rugby en ámbitos educativos formales, no formales y comunitarios.

• Promover valores vinculados al respeto, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, el compromiso y el juego limpio como componentes esenciales de la práctica deportiva y docente.

## ***ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS***

### EJE 1: ESTRUCTURA DEL JUEGO Y PRINCIPIOS

### Unidad 1: Comprensión de la lógica interna del Rugby

**Propósitos**

• Comprender la estructura funcional del Rugby y sus principios fundamentales.
• Reconocer las reglas como organizadoras de las acciones de juego.
• Favorecer la alfabetización motriz mediante la interpretación de situaciones de cooperación-oposición.
• Desarrollar la capacidad de análisis, toma de decisiones y resolución de problemas motores.

**Contenidos**

**Comprensión del juego**

• Principios fundamentales del Rugby.
• Avance y continuidad del juego.
• Cooperación y oposición.
• Conservación y recuperación de la posesión.

**Reglamento y lógica interna**

• Reglas del pase.
• Pass Forward.
• Knock-On.
• Interpretación de las reglas en situaciones reales de juego.
• Relación entre reglamento, táctica y toma de decisiones.

**Alfabetización motriz**

• Lectura de situaciones motrices.
• Percepción de espacios, compañeros y adversarios.
• Resolución de problemas en contextos de incertidumbre.

**Inclusión, ESI y convivencia**

• Construcción de acuerdos de participación.
• Respeto por las diferencias y diversidad de trayectorias.
• Juego cooperativo y cuidado de los demás.

## EJE 2: DESTREZAS INDIVIDUALES

### Unidad 2: Construcción de habilidades motrices específicas

**Propósitos**

• Desarrollar habilidades específicas comprendiendo su funcionalidad dentro del juego.
• Favorecer la toma de decisiones contextualizadas.
• Integrar aspectos técnicos, tácticos y estratégicos.

**Contenidos**

**Pase y recepción**

• Pase a una mano.
• Pase clásico.
• Pase y recepción con una mano.
• Aplicación en situaciones de juego reducido.

**Carreras y desplazamientos**

• Levantar la pelota del suelo.
• Carrera con posesión.
• Carrera de apoyo.
• Ocupación de espacios.
• Líneas de carrera y apoyos ofensivos.

**Juego de contacto**

• Caídas seguras.
• Protección corporal.
• Prevención de lesiones.
• Criterios pedagógicos para la enseñanza progresiva del contacto.

**Tackle**

• Tackle lateral.
• Tackle frontal.
• Tackle posterior.
• Principios de seguridad.
• Toma de decisiones defensivas.

**Duelo**

• Situaciones de oposición directa.
• Evasión y confrontación reglamentaria.
• Resolución táctica individual.

**Patada y recepción**

• Patada básica.
• Rastrón.
• Zepelín.

• Drop.
• Recepción aérea.
• Utilización táctica del pie en diferentes contextos de juego.

**Alfabetización motriz**
• Percepción, decisión y ejecución.
• Adaptación de respuestas motrices.
• Resolución de situaciones variables.

**Tecnologías aplicadas**
• Registro audiovisual de ejecuciones.
• Análisis técnico y táctico mediante videos y aplicaciones digitales.

## EJE 3: DESTREZAS DE CONJUNTO

### Unidad 3: Construcción colectiva del juego

**Propósitos**
• Comprender los principios tácticos colectivos.
• Favorecer la organización ofensiva y defensiva.
• Desarrollar capacidades de comunicación y cooperación.

**Contenidos**

**Formaciones fijas**
• Line Out.
• Scrum.
• Funciones y responsabilidades.
• Aplicación táctica.

**Defensa colectiva**
• Marcación individual y colectiva.
• Off Side.
• Organización defensiva.
• Coberturas y relevos.

**Formaciones móviles**
• Maul.
• Ruck.
• Continuidad del juego.
• Recuperación de la posesión.

**Reinicios de juego**
• Tipos de reinicio.
• Funcionalidad táctica.
• Aplicación reglamentaria.

**Unidad 4: Organización táctica del equipo**

**Contenidos**

**Rugby Seven**
• Organización ofensiva y defensiva.
• Distribución espacial.
• Toma de decisiones en espacios amplios.

**Rugby XV**
• Roles y funciones.
• Principios tácticos colectivos.
• Sistemas básicos de ataque y defensa.

**Inclusión y convivencia**
• Cooperación y liderazgo compartido.
• Resolución de conflictos.
• Construcción de vínculos democráticos.

**Tecnologías**
• Observación y análisis táctico.
• Producción de informes y registros digitales.

**EJE 4: RUGBY Y SUS VARIANTES**

**Unidad 5: Diversidad de prácticas y contextos de enseñanza**

**Propósitos**
• Reconocer diferentes modalidades de Rugby.
• Analizar su potencial educativo e inclusivo.
• Diseñar propuestas de enseñanza adaptadas a distintos contextos.

**Contenidos**

**Variantes del Rugby**
• Rugby Seven.
• Rugby Touch.
• Rugby Tag.
• Rack Rugby.
• Rugby Inclusivo.

**Perspectiva educativa**
• Adaptaciones metodológicas.
• Inclusión y accesibilidad.
• Participación de todos los sujetos.

**Perspectiva de derechos y ESI**

• Igualdad de oportunidades.
• Diversidad y género en el deporte.
• Convivencia y respeto.

**Alfabetización profesional**

• Diseño de propuestas de enseñanza.
• Adaptación de reglas, materiales y espacios.
• Planificación de experiencias inclusivas.

**Tecnologías aplicadas**

• Producción de recursos digitales.
• Análisis de experiencias de enseñanza.
• Construcción colaborativa de materiales pedagógicos.

## MARCO METODOLÓGICO

La propuesta metodológica se fundamenta en enfoques pedagógicos centrados en el estudiante como protagonista de sus aprendizajes, promoviendo la construcción activa del conocimiento a partir de experiencias motrices significativas, la resolución de problemas, la reflexión sobre la práctica y la comprensión de la lógica interna del Rugby.

Desde la perspectiva de la alfabetización motriz, la enseñanza priorizará la comprensión del juego, la interpretación de situaciones cambiantes, la toma de decisiones y la construcción de respuestas motrices eficaces y contextualizadas. Se procurará que los estudiantes comprendan el Rugby no solo desde la ejecución técnica, sino también desde sus dimensiones tácticas, estratégicas, reglamentarias, culturales y educativas.

Las propuestas de enseñanza se organizarán a partir de situaciones de juego, formas jugadas, juegos modificados y problemas tácticos que permitan construir progresivamente los principios básicos del deporte. La enseñanza de los fundamentos técnicos se abordará en estrecha relación con las necesidades que surjan de las situaciones reales de juego, favoreciendo aprendizajes significativos y transferibles a diferentes contextos de intervención.

Se utilizarán estrategias metodológicas globales, analíticas y mixtas, priorizando enfoques comprensivos que permitan a los estudiantes interpretar las relaciones entre técnica, táctica, estrategia y reglamento. Las progresiones didácticas contemplarán diferentes niveles de complejidad, respetando las trayectorias, experiencias previas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La iniciación al Rugby se desarrollará a partir de propuestas seguras, inclusivas y contextualizadas, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes y favoreciendo el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas. Se incorporarán situaciones que permitan comprender los principios fundamentales del juego, las formas de cooperación y oposición, la ocupación de espacios, la continuidad del juego y la toma de decisiones colectivas.

Asimismo, se promoverá el conocimiento y la comprensión crítica de las reglas del juego, no solo como normativa deportiva, sino como herramienta para la organización, el respeto mutuo, la convivencia y la construcción de ciudadanía.

La enseñanza del Rugby incluirá el análisis de su dimensión social y cultural, abordando aspectos vinculados a su historia, evolución, organización institucional y papel dentro del deporte comunitario, educativo y profesional, favoreciendo una mirada crítica y reflexiva sobre su impacto en la sociedad contemporánea.

Desde una perspectiva de inclusión educativa y de derechos, se diseñarán propuestas flexibles que contemplen la diversidad de capacidades, intereses, experiencias y trayectorias de los estudiantes, garantizando condiciones de accesibilidad, participación y aprendizaje para todos.

De manera transversal se incorporarán los aportes de la Educación Sexual Integral (ESI), promoviendo el respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades, la construcción de vínculos saludables, la resolución pacífica de conflictos, el trabajo cooperativo y el cuidado del propio cuerpo y de los demás.

Asimismo, se favorecerá el uso pedagógico de tecnologías digitales para el análisis de situaciones de juego, la observación y registro de desempeños, la producción de materiales didácticos, la búsqueda de información especializada y la construcción colaborativa de conocimientos.

La evaluación será continua, formativa e integral, considerando la participación activa, la comprensión de la lógica del juego, la toma de decisiones, la apropiación de los saberes técnicos y tácticos, la reflexión sobre la práctica y la capacidad de diseñar propuestas de enseñanza contextualizadas e inclusivas.

Se dispondrán además instancias de acompañamiento y apoyo pedagógico durante el ciclo lectivo, destinadas a fortalecer las trayectorias formativas de los estudiantes y garantizar oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades de cada grupo.

Evaluación

Un parcial teórico. Un parcial práctico. Cuatro trabajos prácticos. 1 recuperatorio.

Iniciativa y autonomía en el desarrollo de actividades físicas.

Confianza progresiva en sus propias realizaciones de acción motriz, buscando la eficiencia y la economía en el esfuerzo.

*Para obtener la promoción directa del sub espacio el alumno deberá*

Registrar por lo menos un 75% de asistencia.

Cumplimentar con el 100% de los trabajos prácticos requeridos

Aprobar los exámenes teóricos con una calificación de 8 (ocho) a 10(diez)

Aprobar los exámenes prácticos con una calificación de 8 (ocho) a 10 (diez)

*Para obtener la regularidad del sub espacio el alumno deberá:*

Registrar por lo menos un 75% de asistencias.

Cumplimentar con el 75 % de los trabajos prácticos requeridos.

Aprobar los exámenes teóricos con una calificación de 6(seis) o 7(siete)

Aprobar los exámenes prácticos con una calificación de 6(seis) o 7(siete).

La condición de regular le permitirá rendir un examen teórico de 10 preguntas en una mesa del turno de diciembre y/o marzo.

Alumno “semi presencial”

100% de los trabajos prácticos entregados (los teóricos) y ejecutados (los de desempeño motriz).

100% de los trabajos prácticos teóricos aprobados con 6(seis).

Aprobará el sub espacio con un examen integrador final teórico escrito u oral.

Todo alumno que no alcance la condición de Alumno Regular, se considerara ALUMNO LIBRE

Alumno libre

El alumno en condición libre deberá ajustarse a los contenidos que se encuentran en esta planificación.

Aprobará esta sub espacio demostrando ante un examen de desempeño motriz y teórico escrito u oral las mismas exigencias que los alumnos “Regular” rindieron durante el desarrollo del año lectivo.

Bibliografía Obligatoria


- Apunte de la catedra
- *Rugby Ready*. World Rugby 2014. https://passport.world.rugby/media/4z5ete2j/rugby_ready_book_2014_es.pdf
- *Leyes del Juego*. World Rugby 2024 https://resources.worldrugbyrims.pulselive.com/worldrugby/document/2024/01/23/0aa2dea8-ef03-47a5-b46b-58385ef91512/2024-WR-Laws-ES-compressed.pdf
- *Factores Claves del Coaching*.World Rugby. https://passport.world.rugby/es/entrenadores/factores-clave-de-coaching/


Bibliografía Ampliada


- *Manual para empezar a jugar al Rugby*. World Rugby 2015. https://ferugby.es/userfiles/file/Desarrollo/ManualParaEmpezarAJugar.pdf
- *Análisis de Roles Funcionales.* World Rugby. https://passport.world.rugby/es/entrenadores/analisis-de-roles-funcionales/
- *Destrezas Básicas* https://drive.google.com/file/d/1GxiXfH_LXN8TOoYta4_MkDGeDGqGhNqp/view?usp=sharin

**Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.**

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio RUGBY I, forma parte del espacio curricular Deportes Abiertos de Campo y sus Didacticas y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.

El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad. Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los principios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.