Instituto Superior de Educación Física Nº11

“Abanderado Mariano Grandoli”

Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. Nº696/01

Espacio curricular:
DEPORTES ABIERTOS DE GIMNASIO Y SU DIDÁCTICA

Subespacio: BÁSQUETBOL

Curso: 1° AÑO

Divisiones: Todas

Docentes: Levioso, Adrián – Perez, Mauro - Sanchez, Claudio

Ciclo lectivo 2026

MARCO REFERENCIAL

El deporte es un fenómeno cultural universal que lo define, probablemente, como la más importante actividad física humana, omnipresente en la sociedad, llegando a ser la forma más común de entender la actividad física y, por tanto, la Educación Física podrá hacer uso de él para alcanzar sus fines, integrándola en el currículo. Esto se resume en favorecer el pleno desarrollo de las capacidades del alumno, no sólo las motrices sino también las cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración y actuación social.

La práctica deportiva posee una serie de valores educativos muy interesantes, intrínsecos a su propia práctica que deberían tratarse en la Educación Física. Para poder beneficiarnos de ellos, debemos hacer un planteamiento metodológico que se aleje del modelo tradicional del deporte de competición.

Los dos enfoques metodológicos más utilizados en la enseñanza deportiva, el ***enfoque tradicional***, centrado en las progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación, se enseñan los gestos técnicos (usando progresiones de ejercicios, analizando parte por parte cada uno de los aspectos del juego, para unirlos al final, una vez aprendidos), se los automatiza y combina, luego se los aplica al juego (la técnica es de instrucción directa y se toma como modelo la técnica del campeón – Méndez Giménez, Blázquez Sánchez, Viciana Ramírez). Tiene como limitaciones que, más allá de la calidad del aprendizaje de las técnicas, el aprendiz no tiene el conocimiento y estímulo necesarios para aplicarlas adecuadamente en el juego. Si hablamos de un deporte de situación, nos falta el elemento básico: "**qué**, **cuándo** y **cómo** utilizar las técnicas aprendidas, teniendo en cuenta la situación concreta de juego y, especialmente, los adversarios (Blázquez Sánchez). La repetición constante (y muchas veces aburrida) de ejercicios, la mayoría analíticos, fuera del contexto en que se van a utilizar sus elementos (el juego), hace que baje la motivación del niño. Pierde la alegría por la práctica deportiva o directamente abandona la actividad (Viciana Ramírez).

Y el ***enfoque activo***, asociado a la pedagogía del descubrimiento y fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego (Blázquez, 1995), centrados en la táctica, "parten de los intereses de los niños, reclamando su iniciativa, imaginación y reflexión" (Blázquez Sánchez; Bayer). Se lo asocia a "la

pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas, vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento" (Méndez Giménez).

Para determinar las características que debe reunir el aprendizaje deportivo en la edad escolar o en la iniciación deportiva no formal, partiremos de la idea de que no podemos utilizar los mismos criterios, metas y procesos que en el aprendizaje de un deporte enfocado a la competición y al rendimiento, ya que no buscamos rendimiento, sino su utilización como medio educativo.

A partir de los avances de la praxeología motriz (Pierre Parlebas, Francisco Lagardera Otero, José Hernández Moreno), se generó un cambio importante en el enfoque pedagógico de la enseñanza de los deportes de equipo, dejando de lado el privilegio del aprendizaje técnico y su repetición para insertarse en el juego deportivo. Estos estudios plantean que los deportes de conjunto son de resolución de problemas tácticos, para lo cual se utilizan gestos técnicos conocidos como técnicas deportivas o habilidades técnicas específicas.

Por ello, el aprendizaje deportivo busca contribuir al desarrollo de las diferentes capacidades del alumno. Además, no debe ser selectivo, sino que debe promover la participación de todos y fomentar conductas cooperativas. Destacaremos la importancia de que este tipo de aprendizaje proporcione recursos al alumno para ocupar su tiempo libre de forma saludable y constructiva.

Proponemos en la enseñanza del deporte colectivo, tanto en lo escolar como en su etapa de iniciación de lo no escolar, que se enseñe comenzando con el juego del deporte propiamente dicho (aunque en una forma simple y adaptada), que divierte y, al mismo tiempo, permite aprender resolviendo situaciones concretas del juego (táctica). Más adelante llegará el tiempo de la enseñanza de las técnicas específicas, pero sin dejar de lado los juegos (aplicativos y predeportivos) que formarán una parte central en este proceso, buscando mantener alta la motivación y el interés de los niños por el deporte (quizás el objetivo más importante que un docente puede proponerse).

Buscamos también, trabajar sobre la historicidad de cada estudiante, de cómo aprendió el deporte, generando nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje, para que nuestros estudiantes sean críticos y puedan evaluar la mejor forma de llevar adelante este proceso; por lo cual se incluyen temáticas que son transversales a Basquetbol I y no están explicitas en el actual Diseño Curricular de la carrera, como por ejemplo:

- La **Educación Inclusiva** como derecho, marco de referencia y pautas de acción según lineamientos nacionales e internacionales.

- La **Educación Sexual Integral** (ESI). Cambios normativos en relación a perspectiva de género en las clases de Educación Física en la Provincia de Santa Fe (prescripciones curriculares y cambios desde fines del siglo XIX hasta nuestros días).

- La **Educación Ambiental Integral** (EAI). Política pública nacional permanente y concertada que alcanza a todos los ámbitos de la educación formal, no formal e informal.

Por otra parte, el subespacio Basquetbol I, establece una articulación con los sub espacios Voleibol I y Cestobol con la finalidad de que cada estudiante pueda relacionar la teoría y la práctica de los Deportes Abiertos de Gimnasio. Compartiendo criterios e indicadores de evaluación en el proceso de trabajo compartido.

FUNDAMENTACIÓN

El básquetbol es un medio de la Educación Física, es un deporte en el que se desarrollan acciones de conjunto. Las habilidades motrices que tienen lugar en él se caracterizan, principalmente, por la necesidad de adaptarse al entorno cambiante donde se desarrollan, es por ello que demanda en los que juegan, actividades cognitivas de percepción y toma de decisiones.

Es un deporte que tiene una gran difusión especialmente en nuestro país donde es el segundo deporte después del fútbol en cantidad de jugadores federados.

Este deporte no necesita de una gran infraestructura, es de fácil implementación para colegios y clubes (50 entidades forman la Asociación Rosarina de Básquetbol). Es practicado indistintamente por niños, jóvenes y adultos, tanto por varones como mujeres e, incluso en edades de formación, se hace en forma mixta.

En este primer año del Profesorado de Educación Física se proyecta por lo enunciado anteriormente comenzar con la vivencia del básquet para adentrarlos en el aprendizaje del mismo no desde una perspectiva aislada y fuera del contexto del deporte sino desde una visión global y comprensiva de la lógica del mismo y que a partir de allí se pueda reflexionar y analizar sobre las necesidades motrices que requiere y como tomar decisiones ante los problemas tácticos que presenta el juego.

Es fundamental en este período que tenga otra formación en el aprendizaje deportivo que lo lleve a poder transferir pautas de su vivencia a otros deportes o actividades.

PROPÓSITOS

• Comprender la lógica interna del Básquetbol, reconociendo los principios que organizan el juego y las relaciones que se establecen entre compañeros, adversarios, espacio, tiempo y reglamento.

• Favorecer el desarrollo de las capacidades motrices necesarias para la participación en situaciones de juego, promoviendo la disponibilidad corporal y la resolución de problemas motores.

• Conocer el origen, la evolución y las características del Básquetbol como práctica deportiva, social y cultural.

• Analizar e interpretar los aspectos reglamentarios básicos del deporte, comprendiendo su incidencia en la dinámica del juego y en las propuestas de enseñanza.

• Vivenciar y apropiarse progresivamente de los fundamentos técnicos y tácticos elementales del Básquetbol, aplicándolos en situaciones reales y adaptadas de juego.

• Promover la toma de decisiones, la lectura de juego y la resolución de situaciones motrices a partir de propuestas lúdicas y formas jugadas.

• Valorar el juego como recurso fundamental para la enseñanza y el aprendizaje del deporte en los distintos contextos educativos.

• Desarrollar actitudes de cooperación, respeto, participación y compromiso, favoreciendo la construcción de vínculos democráticos y el trabajo colectivo.

• Reconocer las posibilidades educativas del Básquetbol como contenido de la Educación Física escolar, recreativa y comunitaria.

• Iniciar la construcción de herramientas didácticas que permitan analizar, adaptar y enseñar el deporte en función de las características de los distintos grupos y contextos de intervención.

CONTENIDOS / SECUENCIAS DIDÁCTICAS

UNIDAD I

El Básquetbol como práctica deportiva y contenido de la Educación Física

Propósitos

- Comprender la lógica interna del Básquetbol y los principios que organizan el juego.
- Reconocer las características del deporte como práctica sociomotriz de cooperación-oposición.
- Analizar diferentes enfoques para la enseñanza y el aprendizaje del deporte.

Contenidos

- Lógica, esencia y naturaleza del juego.
- Características del Básquetbol como deporte de cooperación-oposición.
- Análisis general del juego: espacio, tiempo, comunicación motriz y reglamento.
- Principios básicos de ataque y defensa.
- Aprendizaje comprensivo y aprendizaje tradicional.
- Modelos de enseñanza del deporte.
- El juego como recurso para la comprensión de los principios tácticos.
- La alfabetización motriz y su relación con la iniciación deportiva.

UNIDAD II

Historia, desarrollo y organización del Básquetbol

Propósitos

- Conocer el proceso histórico de construcción del deporte.
- Reconocer las características organizativas del Básquetbol en distintos niveles de práctica.
- Comprender el valor educativo del Minibásquetbol.

Contenidos

- Origen e historia del Básquetbol.
- Evolución del deporte y principales transformaciones.
- Desarrollo del Básquetbol en Argentina.
- Historia y organización del Básquetbol en la ciudad y la región.
- Organización deportiva: categorías, niveles y competencias.
- Minibásquetbol: origen, evolución y fundamentos pedagógicos.
- Filosofía, objetivos y características del Minibásquetbol.
- El deporte escolar, recreativo y federado.

UNIDAD III

Reglamento y comprensión del juego

Propósitos

- Interpretar el reglamento como organizador de las acciones de juego.
- Analizar la relación entre las reglas y las decisiones tácticas.
- Aplicar progresivamente el reglamento en situaciones reales y adaptadas de juego.

Contenidos

- Historia y evolución del reglamento.
- Modificaciones reglamentarias y su impacto en el juego.
- Reglas básicas y secundarias.
- Violaciones y faltas: características y diferencias.
- Aplicación práctica del reglamento en situaciones de juego.
- Relación entre reglamento, táctica y toma de decisiones.
- Arbitraje básico y resolución de situaciones problemáticas.
- Básquetbol 3x3: reglamento, organización y vivencia del juego.
- Diferencias entre el 3x3 y el juego convencional.

UNIDAD IV

Fundamentos del juego y resolución de situaciones motrices

Propósitos

- Desarrollar los fundamentos técnicos básicos en relación con las situaciones reales de juego.
- Comprender la relación entre técnica, táctica y toma de decisiones.
- Resolver problemas motrices en contextos de ataque y defensa.

Contenidos

Principios del juego

- Ubicación y desplazamientos.
- Ocupación de espacios.
- Relación con compañeros, adversarios y balón.
- Situaciones básicas de ataque y defensa.

Fundamentos técnicos contextualizados

- Pase y recepción.
- Dribbling.
- Lanzamiento.
- Pivote.
- Detenciones y cambios de dirección.
- Posición básica defensiva.

Aplicación al juego

- Resolución de situaciones de 1 vs 1.
- Situaciones reducidas de juego.
- Juegos modificados.
- Toma de decisiones en función del contexto.
- Aplicación de los fundamentos a los principios ofensivos y defensivos.
- Integración progresiva de técnica, táctica y reglamento.

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico diseñado para Básquet I tiene como objetivo principal acompañar el proceso de aprendizaje y fomentar la reflexión sobre la vivencia motriz y lógica juego de este deporte, a través de variadas estrategias didácticas y actividades planificadas. Se enfoca en el desarrollo de actividades de manera individual y en conjuntos, atravesadas por el juego.

Po este motivo, la catedra incorpora distintas estrategias que buscan la construcción horizontal y grupal del conocimiento, así como la promoción y resolución práctica de situaciones relevantes para la formación docente. Se fomenta la vivencia, la reflexión, el intercambio de ideas, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo, en un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo.

Para ello, se hará énfasis en las siguientes estrategias didácticas:

- -Exposición y dialogo, sobre los inicios del basquetbol y su evolución hasta la fecha, su reglamentación, organización y los componentes del deporte.
- Lectura y producción de textos que a modo de síntesis puedan servir como insumos para el análisis y la reflexión, buscando favorecer modos de aprender investigativos, autogestionarios y colaborativos.
- Exploración y experimentación de la técnica individual básica especifica del Basquetbol.
- Resolución de situaciones de juego especificas del básquet.
- Observación y análisis del basquetbol en su iniciación deportiva.

En base a los contenidos de la asignatura, se trabajará sobre la identificación de términos, conceptos, posturas y perspectivas mencionadas por diferentes autores y/o referentes. Se explorará la historia y los cambios en el tiempo que permitió una evolución del mismo, se analizarán las distintas maneras de enseñanza y, por último, se guiara para evaluar las acciones básicas que resuelven las situaciones propuestas por el juego.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Trabajos prácticos programados

- *Se implementarán 4 trabajos prácticos anuales que podrán abarcar las siguientes pautas según el criterio del docente:*
- *-Observación de partidos o entrenamientos de divisiones formativas o mayores con llenado de la correspondiente planilla*
- *-Lectura obligatoria y análisis de apuntes inherentes a la asignatura.*
- *-Trabajo de comprensión de texto en clase.*
- *-Clase a cargo para desarrollar un tema del programa.*

TEMPORALIZACIÓN:

Unidad I: 2 meses

Unidad II: 2 clases

Unidad III: 3 meses

Unidad IV: 4 meses

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Conocimiento y aplicación de la lógica interna del basquetbol.
- Comprensión del reglamento en situaciones de juego y su aplicación.
- Responsabilidad y compromiso con la función de estudiante.

Indicadores

- Reflexión sobre las características del basquetbol. Resolución de problemas tácticos en el juego.
- Respeto hacia los pares.
- Ayuda a sus compañeros en clases.
- Participación en clase (preguntas, intervenciones, etc.). Trabajo en grupo en forma responsable y cooperativa. Respeto a las reglas de juego.
- Conocimiento de las reglas básicas del basquetbol. Aplicación del reglamento en el rol de árbitro.

MODALIDAD DE EVALUACION (trabajos prácticos, parciales: consignar períodos)

CONDICIÓN DE CURSADO Y APROBACIÓN

Al inscribirse el estudiante podrá optar por las siguientes condiciones: Regular presencial – Regular Semi-presencial – Libre.

REQUISITOS

Regular Presencial: Deberá tener el 75% de asistencia y hasta un 50% justificado en el cuatrimestre. ART. 29 RAM.

Accede a la promoción directa con los porcentajes de asistencia establecidos, el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales de las diferentes instancias acreditables con un promedio final de 8 o más. Con nota final 6 o 7 se consignará regular; con 5 o menos su condición será libre.

Regular Semipresencial: Deberá tener el 40% de asistencia como mínimo en el cuatrimestre y no podrá justificar las inasistencias de dicho porcentaje.

No puede acceder a promoción directa, para regularizar deberá tener el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales y/o recuperatorios de las diferentes instancias acreditables como mínimo con una nota de 6 o más; con 5 o menos su condición será libre.

Libre: El estudiante deberá aprobar un examen final, ante tribunal, en los turnos de exámenes previstos en el calendario. Los contenidos serán establecidos en la planificación vigente aprobando con una nota de 6 o más.

REGULARIDAD DE MATERIAS: Los estudiantes que logren la regularidad, mantendrán la misma durante 3 años consecutivos, equivalente a 11 turnos de exámenes a partir de finalizar la cursada, no pudiendo renunciar a dicha condición. ART. 34 RAM

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (indicada por unidad- opcional) UNIDAD I

- ✓ *Devís Devís José, Peiró Velert Carmen. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.*
- ✓ Hernández Moreno, José. Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Ed. INDE.
- ✓ *Méndez Giménez Antonio. Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto-Ed. INDE.*
- ✓ *Lagardera Otero, Francisco; Lavega Burgués, Pere. Introducción a la praxiología motriz. Ed. Paidotribo.*
- ✓ *Parlebas, Pierre. Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praciología motriz. Ed. Paidotribo.*

UNIDAD II

- ✓ *Gutiérrez, Emilio. 1956 Donde habita el olvido. Ed. Aurelia rivera.*
- ✓ *Pérez, Alejandro – Beder, Germán. El oro y el aro. Historia de la selección Argentina de Básquet 1950-2010.*

UNIDAD III

- ✓ *Reglamento oficial de la CAB*

UNIDAD IV

- ✓ *Apunte de la cátedra. Los fundamentos individuales-*

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

(opcional) UNIDAD I

APUNTES

- ✓ *Apunte de la cátedra. Aprendizaje comprensivo –*
- ✓ *Garóz Puerta. El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes.*
- ✓ *Martinón Sánchez. Rodríguez Núñez. Martínez Soto. Martinón Torres. El deporte versus juego y su adaptación al niño.*
- ✓ *Méndez Giménez Antonio. Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión.*
- ✓ *Rickter A. Valenzuela B. el niño y su evolución al trabajo de grupo, su importancia en el deporte.*
- ✓ *Sánchez Franyuti María. Las habilidades abiertas y cerradas: su utilidad en la enseñanza de los deportes.*

INVESTIGACIONES

- ✓ *Venturi, Edgardo Lic. Nuevas formas de enseñanza del deporte – Investigación (1998)*
- ✓ *Fernández, Enrique Lic. Los formadores de chicos en básquetbol de 6 a 12 años- Investigación (2004)*

UNIDAD II

- ✓ *Apunte de la cátedra. Historia del básquetbol –*

UNIDAD III

- ✓ Apuntes de la cátedra. Reglas del juego y su evolución.

Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio Basquet I, forma parte del espacio curricular Deportes Abiertos de Gimnasio y sus Didacticas y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.
El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad. Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los principios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.