

ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Profesorado de Educación Física - Plan Decreto. Nº696/01

PLANIFICACIÓN ANUAL

CICLO LECTIVO

2026-2027

ESPACIO: DEPORTES ABIERTOS DE GIMNASIO I Y SU DIDÁCTICA - CESTOBOL

CURSO: 1ro

DOCENTES:

Arce, Jimena
Bourlot Sebastián
Cambursano, Cecilia
López, Mariano
Nocita, Eleonora
Pieli, Cecilia

Marco referencial

El docente de educación física debe fomentar la búsqueda de nuevos paradigmas, de nuevas preguntas e inquietudes, que nos lleven a la búsqueda de respuestas. Es importante reconocer en el estudiante sus percepciones, sus pensamientos e impresiones frente al rol que desarrolla el docente, brindándole así, la posibilidad de modificar y transformar acciones, actitudes y emociones en pos de una mejor educación.

El Cestoball es un deporte surgido en nuestro país, por lo que amerita ser conocido por los alumnos, futuros docentes. Además, desarrolla y estimula las diferentes cualidades y habilidades físicas, los aspectos psicológicos, valores sociales y el sentido de cooperación de cada una de las personas que lo practican.

Es un deporte de conjunto, de invasión, de cooperación y oposición. Los principios del juego son compartidos por la mayoría de los deportes de la misma lógica motriz, poseer el balón, progresar en el campo (con pases) y anotar, mientras que el equipo en situación defensiva debe recuperar el balón y evitar la anotación del rival.

Puede decirse que el Cestoball es un deporte de gran adaptabilidad, sobre todo en el ámbito escolar, con reglas sencillas, ajustable a diferentes superficies de juego, y número de participantes mediante un **proceso de aprendizaje integral** que permite a los estudiantes interactuar con su entorno mediante un repertorio variado de habilidades físicas. Este concepto se asemeja al dominio del lenguaje; implica aprender a interpretar y ejecutar movimientos con autonomía, creatividad y seguridad.

El deporte ofrece al estudiante, la continuidad del desarrollo del sentido lúdico, el respeto por las reglas, el sentimiento de pertenencia grupal, la capacidad de análisis y resolución de situaciones, capacidad táctica y estratégica, habilidad y destreza motora y así mismo la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes.

Este espacio curricular permitirá a los futuros Profesores de Educación Física comprender la lógica interna del deporte, vivenciando el movimiento y profundizando el análisis de las articulaciones entre las distintas habilidades y técnicas; los objetivos y situaciones que plantean las reglas, la condición corporal que requieren, los roles y funciones en ataque y defensa, las relaciones entre equipo y grupo, las prevenciones necesarias, entre otras.

Propósitos:

- Incluir espacios de incorporación de nuevas tecnologías educativas-TIC, como nuevas formas y lenguajes de acercamiento al conocimiento del deporte.
- Conocer formas y trabajos sistemáticos para desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas, teniendo en cuenta la didáctica para acompañar la teoría.
- Disponer de conocimientos y procedimientos que posibiliten la práctica autónoma, responsable de actividades corporales y motrices.
- Desarrollar y reflexionar sobre los variados juegos de iniciación deportiva y las diferentes formas de acercamiento hacia el deporte.
- Aplicar el aprendizaje comprensivo sobre la base del juego con reglas reducidas.
- Comprender por qué el Cestoball pertenece al conjunto de los deportes de habilidades abiertas, distinguiendo sus diferencias y similitudes con otros deportes de habilidades abiertas, teniendo en cuenta los parámetros que los configuran como lo son el espacio, tiempo, objetivos, materiales, reglas, jugadores y habilidades motoras específicas que se ponen en acción.
- Desarrollar estrategias de trabajo para llevar a cabo la progresión desde los juegos motores simples a los reglados.
- Adquirir los medios básicos para poder recurrir al Cestoball como una alternativa distinta dentro de los deportes de conjunto.
- Promover un enfoque integral que articule en las practicas dimensiones biológicas, cognitivas, afectivas y sociales.
- Facilitar las practicas necesarias para moverse con **seguridad, eficacia, creatividad y sentido crítico** en diversos contextos.
- Adquirir el conocimiento de las técnicas para ser aplicadas como recurso en la resolución de situaciones de juego, y no como un fin en sí mismas.
- Reconocer y diferenciar el vocabulario técnico-profesional con bases en la idoneidad.
- Construir lugares de promoción de convivencia, participación, cooperación y solidaridad, así como la integración social y pertenencia grupal según los principios formativos de la E.S.I.

Contenidos: Unidad 1

- Diferencias entre los deportes de habilidades abiertas.
- Estructura de los deportes.
- Conocimiento teórico y ejecución de los fundamentos técnicos del Cestoball:
- Pase: de arriba (con flexión de brazos/a extensión de brazo), de abajo, de costado.
- Recepción: Alta, media o baja.
- Lanzamientos: (sobre dos pies, sobre un pie, directo, bandeja, en suspensión, hacia atrás)
- Mecánica de piernas: Ritmos de dos tiempos (R2T). caída en uno y dos tiempos; saltos, pivotes (adelante, atrás, hacia el costado) y su aplicación en situaciones de juego.
- Reglas: 1, 2, 5, 7, 8.

Marco Metodológico

- Exploración a través de clases prácticas, actividades jugadas modificadas que los llevarán al al estudiante a vivenciar de las diferentes técnicas del deporte y a la comprensión de la lógica del mismo.
- Desarrollo de actividades o juegos modificados para la enseñanza inicial del deporte.
- Ejecución de juegos y actividades donde los estudiantes aplicarán las reglas básicas para la iniciación del deporte.
- Vivencia de los gestos técnicos propios del deporte (pase–recepción-lanzamientos).
-
- Elaboración de una secuencia de juegos o actividades jugadas para utilizar como metodología de enseñanza.
- Práctica y ensayo de los gestos deportivos, buscando progresivamente el logro de la eficiencia y eficacia de la ejecución de los mismos.
- Interacción y reflexión dialógica entre docente alumno.

Lectura de bibliografía sugerida previo a la clase.
Trabajos prácticos de investigación individual y/o grupal.

Trabajos prácticos
Investigar, seleccionar y confeccionar 10 juegos o actividades jugadas donde se vean reflejados los fundamentos básicos de la Unidad.

Unidad 2

Contenidos:

- Técnicas básicas de juego incorporadas progresivamente como respuesta a la necesidad de resolver con eficacia y economía diferentes situaciones.

- Tipo de rebotes: corto frontal, largo terrestre, aéreo, rebote de tiro, rebote paso.
- Reconocimiento y ajuste en la acción sobre ataque y defensa.
- Reconocimiento e identificación de roles y funciones dentro de un equipo. Análisis y selección de esquemas tácticos según situaciones de juego.
- Estructura funcional de los deportes de equipo.
- Reglas: 3, 4, 6, 9, 10.

Marco Metodológico:

- Desarrollo de actividades donde se reconozca y aplique los fundamentos específicos en situaciones de juego en ataque y defensa.
- Vivencia de los gestos técnicos propios del deporte (ritmo de piernas-amagues-fintas)
- Análisis de acciones técnico-táctico durante el juego y en de videos.
- Aplicación práctica de llenado de planillas en partidos de clases.
- Puesta en marcha del reglamento completo mediante el arbitraje del deporte en clase.
- Interacción y reflexión dialógica entre docente alumno.

Lectura de bibliografía sugerida previo a la clase.
Trabajos prácticos de investigación individual y/o grupal.

Trabajos Prácticos Evaluativos

- Observación de diferentes deportes de habilidades abiertas de los Juegos Sudamericanos.
- Comparación de habilidades motrices desarrolladas.
- Reflexión y conclusión de historia deportiva individual.

EVALUACION:

<u>Condiciones para cursar como alumno Regular Presencial</u>

ASISTENCIA: 75 %

TRABAJOS PRÁCTICOS: 100 % aprobados con nota mínima de 6 (1 por cuatrimestre, con su respectivo recuperatorio)

EVALUACIONES TEÓRICO Y PRÁCTICAS: 1 por cuatrimestre 100% aprobadas con nota mínima de 6 (1 por cuatrimestre con 1 recuperatorio)

Condiciones para Promoción Directa:

ASISTENCIA: 75 %

TRABAJOS PRÁCTICOS: 100 % aprobados con nota mínima de 8 (1 por cuatrimestre con 1 recuperatorio)
EVALUACIONES TEÓRICO Y PRÁCTICAS: 100% aprobadas con nota mínima de 8. (1 por cuatrimestre con 1 recuperatorio)

Condiciones para cursar como alumno Regular Semi-presencial
ASISTENCIA: 40 %
TRABAJOS PRÁCTICOS: 100 % aprobados con nota mínima de 6 (1 por cuatrimestre con 1 recuperatorio)
EVALUACIONES TEÓRICO Y PRÁCTICAS: 100% aprobadas con nota mínima de 6 (contará con un examen teórico extra a los alumnos presenciales)
- 1 por cuatrimestre con 1 recuperatorio.

El estudiante tendrá derecho a un recuperatorio por cada instancia acreditable, inclusive aquellos que quieran elevar su nota para acceder a la promoción directa, consignando la última nota como válida.

*EL ALUMNO QUE NO REÚNA LOS REQUISITOS DE REGULARIDAD TOMARÁ LA CONDICIÓN DE **ALUMNO LIBRE***

Criterios de Evaluación:

- ✔ Capacidad de selección y análisis de los fundamentos individuales.
- ✔ Reconocimiento de la lógica del juego.
- ✔ Capacidad para resolver su ubicación en el campo de juego.
- ✔ Adquisición de las técnicas deportivas.
- ✔ Conocimiento de las reglas de juego y su aplicación.
- ✔ Reconocimiento de roles y funciones en el juego.
- ✔ Actitud de trabajo.
- ✔ Presentación de juegos o actividades jugadas para la enseñanza del deporte, en tiempo y forma.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Libro, ABC Cestobol, “Propuestas para su enseñanza”, Stadium.
- Bayer, C. “La enseñanza de los juegos deportivos colectivos”. C. Bayer. Ed. Hispanoamericana.
- Blázquez Sánchez, Domingo y col. “La iniciación deportiva y el deporte escolar”. INDE Publicaciones.
- Blázquez Sánchez, Domingo. “Iniciación a los deportes de equipo”. INDE Publicaciones. ● Le Bouch J., (1991) El deporte educativo. Ed. Paidos. Barcelona.
- Bruun. L, Carrete M. Coria L. (2008) El Cestoball y su aplicación al ámbito escolar. C.A.D.C. Argentina
- C.A.D.C. (2025). REGLAMENTO DE CESTOBALL. Argentina.

➢ http://www.cadc.org.ar/descargas.php

➢ Closas S. (2006) Cestoball técnica y metodología. Buenos Aires. Stadium.

- Laura Antas Aguerrrondo , Maria Laura Bruun, Antonella Buscaglia, Fernanda Echeverria Alonso, Leticia Labaké, Belén Ladogana, Mariana Ledo. ABCestoball. “Propuestas para su enseñanza”
- Material obtenido de la capacitación on line de cestobol organizada por la Confederación de Cestobol.

Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio CESTOBALL .forma parte del espacio curricular Deportes Abiertos de Gimansio y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.
El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad. Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los princpios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.