

Instituto Superior de Educación Física Nº11 "Abanderado

Mariano Grandoli"

Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. Nº696/01

Espacio curricular: DEPORTES ABIERTOS DE GIMNASIO Y SU DIDÁCTICA

Subespacio: BÁSQUETBOL

Curso: 2° AÑO

Divisiones: TODAS

Docentes: Levioso, Adrián - Fernandez, Enrique - Morange, Gastón – Perez, Mauro

Ciclo lectivo 2026

MARCO REFERENCIAL

Los avances propuestos por la praxiología motriz (siendo Pierre Parlebas uno de los principales exponentes acuñando la sociomotricidad), plantean el cambio del rumbo desde una Educación Física psicomotricizada al exceso a una Educación Física científica. Estos estudios también permitieron un cambio importante en el enfoque pedagógico de cómo se aprenden los deportes de equipo, a partir de las relaciones de comunicación y contracomunicación del jugador con compañeros y rivales, que modificó la pedagogía de la enseñanza de la técnica, por otra en la cual se prioriza la resolución de problemas tácticos utilizando gestos técnicos.

El básquetbol en la niñez y la adolescencia está presente en muchas situaciones de su vida ya que hay muchos clubes que lo practican, así como también tiene las características ideales para ser desarrollado en el ámbito escolar pues requiere de un espacio con 2 aros y una pelota. Por ello decimos que abarca el ámbito escolar y no escolar, recreativo y competitivo, dentro de un contexto social muy amplio. Además, cumple con los objetivos de la formación física (salud, adquisición de destrezas y habilidades motoras, educación por y para el movimiento, etc.). Dentro del campo educativo, es una forma de preparar al alumno para su inserción en la sociedad a través de actitudes como compartir, confrontar, convivir, tolerar, asociarse, agruparse cooperativamente, esfuerzo, perseverar, autosuperarse, sacrificio, resiliencia, respeto por las reglas.

Destinado a contribuir a la superación por el adolescente de sus temores de participar, su inestabilidad que le impide asumir compromisos, su capacidad evaluativa de las posibilidades participativas dentro de una autoestima variable.

En la escuela, la motricidad formativo-educativa debe suplir el déficit motriz de nuestro estilo de vida y de trabajo. El objetivo principal de esta etapa de formación de las habilidades debería ser un niño/a ambidiextro/a motor, generado a partir de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, es más que importante que pueda realizar las habilidades básicas y sus combinaciones (el caminar; correr; saltar; empujar; lanzar; recibir; correr y saltar; saltar y lanzar; saltar, correr y lanzar, conducir con uno y otro lado del cuerpo). Todas estas y muchas otras formas motoras básicas llegaron a la motricidad deportiva, surgiendo de la motricidad laboral o por intermedio de ella. Representa un fundamento y una condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socioafectivo.
Por todo esto en el segundo año del Profesorado de Educación Física el objetivo primordial es lograr que el alumno reconozca distintas construcciones metodológicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero haciendo hincapié en las corrientes constructivistas y en una pedagogía crítica para que desde allí los estudiantes reconozcan las distintas posturas pedagógicas que puede tener un docente reconociendo sus propias necesidades como estudiante para desde allí comprender lo que es significativo y puedan relacionar todos los gestos técnicos tanto en su correcta ejecución como en su aplicación en un ambiente contextuado a la situación del juego.

PROPÓSITOS

• Profundizar el conocimiento de los fundamentos técnicos individuales del Básquetbol, comprendiendo su aplicación en situaciones reales de juego.

• Analizar y seleccionar ejercicios y propuestas de enseñanza acordes a las diferentes etapas del aprendizaje y características evolutivas de los sujetos.

• Reconocer la relación existente entre los fundamentos técnicos, los principios tácticos y el reglamento del juego.

• Desarrollar la disponibilidad motriz necesaria para la ejecución eficaz de las acciones técnicas básicas y específicas del deporte.

• Comprender los principios ofensivos y defensivos que organizan el juego y su aplicación en situaciones individuales y grupales.

• Analizar diferentes metodologías y estilos de enseñanza aplicados al Básquetbol, valorando su pertinencia según los objetivos y contextos de intervención.

• Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de enseñanza vinculadas a los fundamentos individuales ofensivos y defensivos.

• Aplicar el reglamento en situaciones de práctica y juego, reconociendo su incidencia en la dinámica y organización del deporte.

• Desarrollar capacidades de observación, análisis y reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del Básquetbol.

• Valorar al Básquetbol como contenido educativo, recreativo y deportivo, reconociendo sus posibilidades de intervención en distintos ámbitos de la Educación Física.

CONTENIDOS / SECUENCIAS DIDÁCTICAS

UNIDAD I

La enseñanza del Básquetbol y los procesos de aprendizaje

Propósitos

- Analizar los diferentes enfoques de enseñanza aplicados al Básquetbol.
- Comprender la relación entre aprendizaje, juego y construcción de habilidades motrices.
- Reconocer el valor pedagógico del juego en la enseñanza del deporte.

Contenidos

Aprendizaje y enseñanza del deporte

- Aprendizaje comprensivo y significativo.
- Modelos de enseñanza del deporte.
- Enfoque tradicional y enfoque comprensivo.
- Características, ventajas y limitaciones de cada propuesta.

Metodología de enseñanza

- Métodos, técnicas y estilos de enseñanza.
- Selección de estrategias según objetivos y características de los grupos.

El juego como recurso didáctico

- Diferencias entre juego y ejercicio.
- Clasificación de los juegos.
- Juegos motores.
- Juegos predeportivos.
- Juegos modificados.
- Formas jugadas.
- Su aplicación en la enseñanza del Básquetbol.

UNIDAD II

Fundamentos individuales y su enseñanza

Propósitos

- Profundizar el conocimiento de los fundamentos individuales ofensivos y defensivos.
- Analizar propuestas metodológicas para su enseñanza.
- Relacionar los fundamentos técnicos con situaciones reales de juego.

Contenidos

Fundamentos individuales ofensivos

- Pase.
    - Clasificación.
    - Aplicación en situaciones de juego.
- Dribling.
    - Clasificación.
    - Utilización táctica.
- Lanzamiento.
    - Tipos de lanzamiento.
    - Aplicaciones según las situaciones de juego.

Movimientos básicos del jugador

- Postura básica.
- Posición de triple amenaza.
- Paradas o detenciones.
- Pivotes.
- Arrancadas o salidas.
- Fintas.
- Cambios de ritmo.
- Cambios de dirección con balón.

Fundamentos individuales defensivos

- Defensa al jugador con balón.
- Defensa al jugador sin balón.
- Postura básica defensiva.
- Posición y equilibrio.
- Desplazamientos defensivos.
- Utilización de las manos.

Rebote

- Rebote defensivo.
- Rebote ofensivo.
- Aspectos técnicos y tácticos.

Enseñanza de los fundamentos

- Juegos predeportivos.
- Juegos modificados.
- Formas jugadas.
- Minideportes.
- Diseño y análisis de propuestas de enseñanza.

UNIDAD III

Fundamentos colectivos y principios del juego

Propósitos

- Comprender la organización colectiva del juego.
- Reconocer los principios ofensivos y defensivos básicos.
- Aplicar los fundamentos colectivos en situaciones reales de juego.

Contenidos

Principios del juego

- Principios ofensivos.
- Principios defensivos.
- Relación entre los fundamentos individuales y colectivos.

- Juego de conjunto

- Cortes.
- Cruces.
- Desmarques.
- Ocupación de espacios.

Bloqueos

- Cortinas.
- Bloqueos o pantallas.
- Aspectos técnicos y tácticos.
- Aplicación en situaciones de juego.

Resolución de situaciones colectivas

- Juegos reducidos.
- Situaciones de cooperación-oposición.
- Toma de decisiones en contextos de juego.
- Integración de fundamentos individuales y colectivos.

MARCO METODOLÓGICO

La propuesta metodológica busca que los estudiantes comprendan, practiquen y aprendan a enseñar el Básquetbol, articulando permanentemente teoría y práctica. Las clases se desarrollarán a partir de situaciones de juego, juegos modificados, formas jugadas y actividades específicas que permitan comprender la lógica del deporte y favorecer la toma de decisiones.

Se promoverá una participación activa de los estudiantes mediante la observación, el análisis, la reflexión y el trabajo colaborativo, valorando el intercambio entre pares como instancia de aprendizaje y retroalimentación.

Para el abordaje de los contenidos se utilizarán diferentes estrategias metodológicas, entre ellas:

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas motores.
- Descubrimiento guiado.
- Enseñanza recíproca.
- Juegos modificados y formas jugadas.
- Situaciones reducidas de juego.
- Observación y análisis de situaciones de juego.

Asimismo, se incorporarán recursos audiovisuales y tecnológicos para complementar el análisis técnico, táctico y reglamentario del deporte, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

CRONOGRAMA

Trabajos prácticos programados:

Se implementarán 4 trabajos prácticos anuales que podrán abarcar las siguientes pautas según el criterio del docente:

-Observación de partidos o entrenamientos de divisiones formativas o mayores con llenado de la correspondiente planilla

-Lectura obligatoria y análisis de apuntes inherentes a la asignatura.

-Clase a cargo para desarrollar un tema del programa.

-Puesta en práctica de los fundamentos, mediante edición de videos.

TEMPORALIZACIÓN:

- **Unidad I:** 3 clases
- **Unidad II:** 15 clases
- **Unidad III:** 10 clases (el segundo trimestre)

EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación**
- **Conocimiento y aplicación de los fundamentos técnicos-tácticos individuales.**
- **Apropiación de contenidos conceptuales específicos del deporte.**
- **Responsabilidad y compromiso con la función de estudiante.**

Indicadores

- Conocimiento de las técnicas individuales y reflexión sobre las características del basquetbol.
- Reflexión sobre la aplicación de los fundamentos en el juego. Ejecución correcta de los gestos técnicos.
- Ejemplificación relacionando las teorías del aprendizaje con la enseñanza del deporte.
- Identificación de los distintos contextos donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Respeto hacia los pares y ayuda a sus compañeros en clases. Participación en clase (preguntas, intervenciones, etc.).
- Entrega de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Trabajo en grupo en forma responsable y cooperativa.

MODALIDAD DE EVALUACION (trabajos prácticos, parciales: consignar períodos)

CONDICIÓN DE CURSADO Y APROBACIÓN

Al inscribirse el estudiante podrá optar por las siguientes condiciones: Regular presencial – Regular Semi-presencial – Libre.

REQUISITOS

- **Regular Presencial:** Deberá tener el 75% de asistencia y hasta un 50% justificado en el cuatrimestre. ART. 29 RAM.
  Accede a la promoción directa con los porcentajes de asistencia establecidos, el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales de las diferentes instancias acreditables con un promedio final de 8 o más. Con nota final 6 o 7 se consignará regular; con 5 o menos su condición será libre.

- **Regular Semipresencial:** Deberá tener el 40% de asistencia como mínimo en el cuatrimestre y no podrá justificar las inasistencias de dicho porcentaje.
  No puede acceder a promoción directa, para regularizar deberá tener el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales y/o recuperatorios de las diferentes instancias acreditables como mínimo con una nota de 6 o más; con 5 o menos su condición será libre.

- **Libre:** El estudiante deberá aprobar un examen final, ante tribunal, en los turnos de exámenes previstos en el calendario. Los contenidos serán establecidos en la planificación vigente aprobando con una nota de 6 o más.

REGULARIDAD DE MATERIAS: Los estudiantes que logren la regularidad, mantendrán la misma durante 3 años consecutivos, equivalente a 11 turnos de exámenes a partir de finalizar la cursada, no pudiendo renunciar a dicha condición. ART. 34 RAM

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (indicada por unidad- opcional)

UNIDAD I

- ✔ *Devís Devís José, Peiró Velert Carmen. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.*
- ✔ *Hernández Moreno, José. Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Ed. INDE.*
- ✔ *Méndez Giménez Antonio. Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto- Ed. INDE.*
- ✔ *Mosston M. Ashworth S. La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Ed. Hispano Europea, S. A.*
- ✔ *Sáenz – López Buñuelo. La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Ed. Wanceulen.*
- ✔ *Montero Seoane, Antonio (2016). Didáctica del baloncesto. Ed. Paidotribo.*
- ✔ *Lagardera Otero, Francisco; Lavega Burgués, Pere. Introducción a la praxiología motriz. Ed. Paidotribo.*
- ✔ *Parlebas, Pierre. Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praciología motriz. Ed. Paidotribo.*
- ✔ *Saraví, Jorge Ricardo. Praxiología Motriz: un debate pendiente. Educación Física y Ciencia – 2007 9103-117. ISSN 2314-2561.*

UNIDAD II

- ✔ *Montero Seoane, Antonio (2016). Didáctica del baloncesto. Ed. Paidotribo.*
- ✔ *Daiutto, Moacyr. Metodología de la enseñanza del básquetbol. Ed. Stadium.*
- ✔ *Olivera Beltrán Javier. 1250 ejercicios y juegos en baloncesto – Ed. Paidotribo*
- ✔ *Pagura Julián- Herramientas para entrenadors/as – Profesores/as*
- ✔ *Apunte de la cátedra. Los fundamentos individuales-*

UNIDAD III

- ✔ *Del Río, José Antonio. Metodología del baloncesto. Ed. Paidotribo*
- ✔ *Bosc Gerard. Baloncesto. Iniciación y perfeccionamiento. Ed. Hispano Europea.*
- ✔ *Costoya Santos, Rodrigo. Baloncesto. Metodología del rendimiento. Ed. Inde.*
- ✔ *Alarcón López, Francisco; Cárdenas Vélez, David; Miranda León, María Teresa; Ureña Ortín, Nuria. La táctica en baloncesto, Una propuesta práctica.*
- ✔ *Montero Seoane, Antonio (2016). Didáctica del baloncesto. Ed. Paidotribo.*
- ✔ *Apunte de la cátedra. Los fundamentos colectivos-*

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA (opcional)

UNIDAD I

- ✔ *Apunte de la cátedra. Aprendizaje comprensivo –*
- ✔ *Apunte de la cátedra. Estilos de enseñanza*
- ✔ *Amade-Escot, Chantal. La didáctica. Educación Física. Deporte de alto nivel. Ed. Stadium.*
- ✔ *Martinón Sánchez. Rodríguez Núñez. Martínez Soto. Martinón Torres. El deporte versus juego y su adaptación al niño.*
- ✔ *Méndez Giménez Antonio. Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión.*
- ✔ *Rickter A. Valenzuela B. El niño y su evolución al trabajo de grupo, su importancia en el deporte.*
- ✔ *Sánchez Franyuti María. Las habilidades abiertas y cerradas: su utilidad en la enseñanza de los deportes.*
- ✔ *Seirul-lo Vargas. "Planificación a largo plazo en los deportes colectivos".*

INVESTIGACIONES

- ✔ *Venturi, Edgardo Lic. Nuevas formas de enseñanza del deporte – Investigación (1998)*
- ✔ *Fernández, Enrique Lic. Los formadores de chicos en básquetbol de 6 a 12 años- Investigación (2004)*
- ✔ *Gómez Baldomar, Raúl. La formación académica del profesor de Educación Física en la República Argentina: el conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial. Tesis doctoral. Universidad de Extermadura. 2017*

UNIDAD II

- ✔ *Apuntes de la cátedra.*
- ✔ *Amade-Escot, Chantal. La didáctica. Educación Física. Deporte de alto nivel. Ed. Stadium.*
- ✔ *Méndez Giménez Antonio. Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión.*

UNIDAD III

- ✔ *Apuntes de la cátedra.*
- ✔ *Sáenz- López Buñuel, Pedro (Coordinador). La formación del jugador de baloncesto de alta competición. Ed. Wanceulen.*

Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio Basquet II forma parte del espacio curricular Deportes Abiertos de Gimansio y su Didactica y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.
El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad. Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los principios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.