

Instituto Superior de Educación Física Nº11 “Abanderado

Mariano Grandoli”

Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. Nº696/01

Espacio curricular: DEPORTES ABIERTOS DE GIMNASIO Y SU DIDÁCTICA

Subespacio: BÁSQUETBOL Curso: 3° AÑO

Divisiones: TODAS

Docentes:

Fernandez, Enrique – Levioso, Adrian – Morange Gastón - Perez, Mauro – Sanchez; Claudio

Ciclo lectivo 2026

MARCO REFERENCIAL

El deporte es un fenómeno cultural universal que lo define, probablemente, como la más importante actividad física humana, omnipresente en la sociedad, llegando a ser la forma más común de entender la actividad física y, por tanto, la Educación Física podrá hacer uso de él para alcanzar sus fines, integrándola en el currículo. Esto se resume en favorecer el pleno desarrollo de las capacidades de cada estudiante, no sólo las motrices sino también las cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración y actuación social.

La práctica deportiva posee una serie de valores educativos muy interesantes, intrínsecos a su propia práctica que deberían tratarse en la Educación Física. Para poder beneficiarnos de ellos, debemos hacer un planteamiento metodológico que se aleje del modelo tradicional del deporte de competición.

Los dos enfoques metodológicos más utilizados en la enseñanza deportiva, el ***enfoque tradicional***, centrado en las progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación, se enseñan los gestos técnicos (usando progresiones de ejercicios, analizando parte por parte cada uno de los aspectos del juego, para unirlos al final, una vez aprendidos), se los automatiza y combina, luego se los aplica al juego (la técnica es de instrucción directa y se toma como modelo la técnica del campeón – Méndez Giménez, Blázquez Sánchez, Viciana Ramírez). Tiene como limitaciones que, más allá de la calidad del aprendizaje de las técnicas, el aprendiz no tiene el conocimiento y estímulo necesarios para aplicarlas adecuadamente en el juego. Si hablamos de un deporte de situación, nos falta el elemento básico: "**qué**, **cuándo** y **cómo** utilizar las técnicas aprendidas, teniendo en cuenta la situación concreta de juego y, especialmente, los adversarios (Blázquez Sánchez). La repetición constante (y muchas veces aburrida) de ejercicios, la mayoría analíticos, fuera del contexto en que se van a utilizar sus elementos (el juego), hace que baje la motivación del niño. Pierde la alegría por la práctica deportiva o directamente abandona la actividad (Viciana Ramírez).

Y el ***enfoque activo***, asociado a la pedagogía del descubrimiento y fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego (Blázquez, 1995), centrados en la táctica, "parten de los intereses de los niños, reclamando su iniciativa, imaginación y reflexión" (Blázquez Sánchez; Bayer). Se lo asocia a "la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas, vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento" (Méndez Giménez).

Para determinar las características que debe reunir el aprendizaje deportivo en la edad escolar o en la iniciación deportiva no formal, partiremos de la idea de que no podemos utilizar los mismos criterios, metas y procesos que en el aprendizaje de un deporte enfocado a la competición y al rendimiento, ya que no buscamos rendimiento, sino su utilización como medio educativo.

A partir de los avances de la praxeología motriz (Pierre Parlebas, Francisco Lagardera Otero, José Hernández Moreno), se generó un cambio importante en el enfoque pedagógico de la enseñanza de los deportes de equipo, dejando de lado el privilegio del aprendizaje técnico y su repetición para insertarse en el juego deportivo. Estos estudios plantean que los deportes de conjunto son de resolución de problemas tácticos, para lo cual se utilizan gestos técnicos conocidos como técnicas deportivas o habilidades técnicas específicas.

Por ello, el aprendizaje deportivo busca contribuir al desarrollo de las diferentes capacidades del alumno. Además, no debe ser selectivo, sino que debe promover la participación de todos y fomentar conductas cooperativas. Destacaremos la importancia de que este tipo de aprendizaje proporcione recursos a cada estudiante para ocupar su tiempo libre de forma saludable y constructiva.

Proponemos en la enseñanza del deporte colectivo, tanto en lo escolar como en su etapa de iniciación de lo no escolar, que se enseñe comenzando con el juego del deporte propiamente dicho (aunque en una forma simple y adaptada), que divierte y, al mismo tiempo, permite aprender resolviendo situaciones concretas del juego (táctica). Más adelante llegará el tiempo de la enseñanza de las técnicas específicas, pero sin dejar de lado los juegos (aplicativos y predeportivos) que formarán una parte central en este proceso, buscando mantener alta la motivación y el interés de los niños por el deporte (quizás el objetivo más importante que un docente puede proponerse).

Buscamos también, trabajar sobre la historicidad de cada estudiante, de cómo aprendió el deporte, generando nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje, para que nuestros estudiantes sean críticos y puedan evaluar la mejor forma de llevar adelante este proceso; por lo cual se incluyen temáticas que son transversales a Basquetbol I y no están explicitas en el actual Diseño Curricular de la carrera, como por ejemplo:

- La **Educación Inclusiva** como derecho, marco de referencia y pautas de acción según lineamientos nacionales e internacionales.

- La **Educación Sexual Integral** (ESI). Cambios normativos en relación a perspectiva de género en las clases de Educación Física en la Provincia de Santa Fe (prescripciones curriculares y cambios desde fines del siglo XIX hasta nuestros días).

- La **Educación Ambiental Integral** (EAI). Política pública nacional permanente y concertada que alcanza a todos los ámbitos de la educación formal, no formal e informal.

Por otra parte, el subespacio Basquetbol III, establece una articulación con los sub espacios Voley III y Hándbol con la finalidad de que cada estudiante puedan relacionar la teoría y la práctica de los Deportes Abiertos de Gimnasio. Compartiendo criterios e indicadores de evaluación en el proceso de trabajo compartido.

FUNDAMENTACIÓN

El básquetbol es un deporte que permite una gran salida laboral para los futuros profesores de Educación Física ya que cuando se practica a nivel de jugadores mayores es necesario un cuerpo técnico donde conviven Directores Técnicos, Preparadores Físicos, Asistentes Técnicos y Planilleros técnicos estadísticos.

Desde el punto de vista de la recreación hay muchos adultos y veteranos que lo juegan pues les permite realizar actividad física en verano e invierno y sin una gran exigencia técnica ya que con pocos conceptos o fundamentos se puede participar activamente del juego sin dejar de lado lo lúdico.

Por otro lado, existe el deporte adaptado como el básquet en sillas de ruedas que permite jugar el mismo a personas con dificultades motrices.

Estas actividades para estos distintos grupos han tenido un gran impulso desde los clubes y el estado pues este último ha creado espacios deportivos donde se ve siempre una cancha de básquetbol.

Sin lugar a dudas que todo esto ha sido promovido por la gran difusión que tiene este deporte en la actualidad lo que permite que llegue a muchas personas que antes ni siquiera lo conocían.

Es por ello que en tercer año del Profesorado de Educación Física se apunta a conocer todos los aspectos que serán necesarios para poder participar activamente desde cualquier lugar de dirección de esta actividad sea recreativa o competitiva.

Además, se apunta a que todos estos conocimientos que se incorporan puedan ser transferidos a través de un análisis y reflexión individual a otras actividades sean estas recreativas, deportivas o competitivas sin perder de Vista de que somos antes que nada Docentes de Educación Física.

PROPÓSITOS

- Comprender la lógica del Básquetbol a partir del análisis de las relaciones entre técnica, táctica, estrategia y reglamento.
- Analizar y aplicar sistemas ofensivos y defensivos, reconociendo sus posibilidades de utilización según las características del juego y del rival.
- Vivenciar y comprender los principios básicos del entrenamiento aplicados al Básquetbol, relacionándolos con el desarrollo de las capacidades motrices y el rendimiento deportivo.
- Desarrollar la capacidad de observación, análisis e interpretación de situaciones de juego para la toma de decisiones individuales y colectivas.
- Valorar el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y el compromiso grupal como componentes fundamentales del deporte colectivo.
- Relacionar los principios tácticos del Básquetbol con otros deportes sociomotrices de cooperación-oposición, identificando similitudes y diferencias.
- Diseñar y aplicar propuestas de enseñanza que integren aspectos técnicos, tácticos y estratégicos acordes a diferentes contextos y niveles de práctica.
- Consolidar una actitud reflexiva y crítica respecto de la enseñanza, el entrenamiento y la práctica del Básquetbol como contenido de la Educación Física.

Contenidos y Secuencia Didactica

UNIDAD I

Principios del juego y organización táctica

Propósitos

- Comprender la relación entre técnica, táctica y estrategia.
- Analizar las funciones de los jugadores dentro de la estructura del juego.

Contenidos

- Definición de técnica, táctica y estrategia.
- Diferencias y relaciones entre estos conceptos.
- Principios básicos del juego.
    - Cortes.
    - Cruces.
    - Cortinas.
- Funciones y características de los jugadores según puesto y rol.
- Fases del ataque:
    - Contraataque.
    - Ataque rápido.
    - Ataque organizado.

UNIDAD II

Sistemas ofensivos y defensivos

Propósitos

- Interpretar los diferentes sistemas de juego.
- Aplicar soluciones tácticas según las características del rival y las situaciones de juego.

Contenidos

Sistemas ofensivos

- Ataque contra defensa individual.
- Ataque contra defensa zonal.
- Ataque contra presión.
- Ataque contra defensa combinada.
- Contraataque.

Sistemas defensivos

- Defensa individual.
- Defensa zonal.
- Defensa de ayuda y recuperación.
- Defensa a presión.
- Defensa combinada.
- Análisis y aplicación de los sistemas en situaciones reales de juego.

UNIDAD III

Básquetbol y prácticas deportivas inclusivas

Propósitos

- Reconocer las posibilidades del Básquetbol como práctica para todas las edades.
- Valorar el deporte como herramienta de inclusión y promoción de la salud.

Contenidos

- El Básquetbol en la tercera edad.
- Objetivos y características de la práctica.
- Actividades y juegos adaptados.
- El movimiento como medio para favorecer la autonomía, la participación y la calidad de vida.
- Adaptaciones metodológicas para diferentes grupos etarios.

UNIDAD IV

Entrenamiento aplicado al Básquetbol

Propósitos

- Comprender los principios básicos del entrenamiento deportivo.
- Relacionar las capacidades motoras con las demandas específicas del juego.

Contenidos

- Entrenamiento específico según puesto, función y edad.
- Capacidades motoras específicas del Básquetbol.
- Métodos de entrenamiento general y su aplicación al deporte.
- Circuitos físico-técnicos.
- Pliometría.
- Planificación y dosificación básica de las cargas de entrenamiento.
- Relación entre preparación física y rendimiento en el juego.

MARCO METODOLÓGICO

La propuesta metodológica de Básquetbol III se orienta a profundizar la comprensión del juego, integrando los aspectos técnicos, tácticos, estratégicos y metodológicos propios de la enseñanza y el entrenamiento del deporte.

Las clases combinarán instancias teóricas y prácticas, favoreciendo la articulación permanente entre el análisis conceptual y la vivencia de situaciones reales de juego. Se promoverá la participación activa de los estudiantes mediante propuestas que impliquen la observación, el análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas vinculados a la práctica deportiva.

Las actividades estarán centradas en el estudio de los sistemas ofensivos y defensivos, las distintas fases del juego, la preparación para la competencia y las estrategias de conducción de equipos, procurando que los estudiantes comprendan tanto su aplicación práctica como sus fundamentos pedagógicos.

Para el desarrollo de los contenidos se utilizarán diversas estrategias didácticas, entre ellas:

• Análisis y reflexión sobre conceptos vinculados a la técnica, la táctica y la estrategia del Básquetbol.

• Lectura, interpretación y producción de materiales que favorezcan el análisis crítico y la construcción de conocimientos.
• Observación y análisis de situaciones de juego, entrenamientos y competencias.
• Resolución de problemas tácticos individuales y colectivos.
• Diseño y aplicación de propuestas de enseñanza y entrenamiento.
• Trabajo colaborativo y discusión grupal sobre diferentes modelos de juego.

A partir de los contenidos de la asignatura, se promoverá la identificación y análisis de distintos enfoques de enseñanza, entrenamiento y conducción de equipos, favoreciendo la construcción de criterios propios para la intervención profesional en diversos contextos educativos y deportivos.

TEMPORALIZACIÓN:

Unidad I: 2 meses
Unidad II: 3 meses
Unidad III: 1 clase
Unidad IV: 1 mes

TRABAJOS PRÁCTICOS PROGRAMADOS

Se implementarán 4 trabajos prácticos anuales que podrán abarcar las siguientes pautas según el criterio del docente:

- *-Observación de partidos o entrenamientos de mayores con llenado de la correspondiente planilla*
- *-Lectura obligatoria de apuntes inherentes a la asignatura*
- *-Trabajo de comprensión de texto en clase.*
- *-Clase a cargo para desarrollar un tema del programa.*
- *-Presentación de una planificación de juego de un equipo de categoría competitiva (u17, u19 o primera).*
- *-Registro de todas las actividades de la clase.*

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Comprensión de los principios del juego.
- Conocimiento de los sistemas ofensivos y defensivos de juego y su aplicación.
- Capacidad de elaboración de un proyecto o plan de trabajo coherente y reflexivo.
- Responsabilidad y compromiso con la función de estudiante.

Indicadores

- Reflexión sobre la situación problemática del juego. Resolución de situaciones táctico-estratégicos Respeto hacia los pares y a las reglas de juego.

- Colaboración con sus compañeros en clases. Participación en clase (preguntas, intervenciones, etc.). Trabajo en grupo en forma responsable y cooperativa.
- Formulación por escrito donde se involucren todos los aspectos de un plan.
- Apropiación de conceptos técnicos, tácticos y estratégicos para analizar un plan o proyecto.
- Respeto a las reglas de juego.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Aplicación del reglamento en el rol de árbitro.

MODALIDAD DE EVALUACION (trabajos prácticos, parciales: consignar períodos)

CONDICIÓN DE CURSADO Y APROBACIÓN
Al inscribirse el estudiante podrá optar por las siguientes condiciones: Regular presencial – Regular Semi-presencial – Libre.
REQUISITOS

- Regular Presencial: Deberá tener el 75% de asistencia y hasta un 50% justificado en el cuatrimestre. ART. 29 RAM.
- Accede a la promoción directa con los porcentajes de asistencia establecidos, el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales de las diferentes instancias acreditables con un promedio final de 8 o más. Con nota final 6 o 7 se consignará regular; con 5 o menos su condición será libre.
- Regular Semipresencial: Deberá tener el 40% de asistencia como mínimo en el cuatrimestre y no podrá justificar las inasistencias de dicho porcentaje.
- No puede acceder a promoción directa, para regularizar deberá tener el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales y/o recuperatorios de las diferentes instancias acreditables como mínimo con una nota de 6 o más; con 5 o menos su condición será libre.
- Libre: El estudiante deberá aprobar un examen final, ante tribunal, en los turnos de exámenes previstos en el calendario. Los contenidos serán establecidos en la planificación vigente aprobando con una nota de 6 o más.

REGULARIDAD DE MATERIAS: Los estudiantes que logren la regularidad, mantendrán la misma durante 3 años consecutivos, equivalente a 11 turnos de exámenes a partir de finalizar la cursada, no pudiendo renunciar a dicha condición. ART. 34 RAM

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (indicada por unidad- opcional)

UNIDAD I

- ✓ *Del Río, José Antonio. Metodología del baloncesto. Ed. Paidotribo*
- ✓ *Bosc Gerard. Baloncesto. Iniciación y perfeccionamiento. Ed. Hispano Europea.*
- ✓ *Costoya Santos, Rodrigo. Baloncesto. Metodología del rendimiento. Ed. Inde.*
- ✓ *Alarcón López, Francisco; Cárdenas Vélez, David; Miranda León, María Teresa; Ureña Ortín, Nuria. La táctica en baloncesto, Una propuesta práctica.*
- ✓ *Kirkov, Dragomir. Básquetbol. Técnica y táctica. Ed. Stadium*
- ✓ *Jordane, Francis. Martín, Joseph. Baloncesto. Bases para el alto rendimiento. Ed. Hispanoeuropea.*
- ✓ *Montero Seoane, Antonio (2016). Didáctica del baloncesto. Ed. Paidotribo.*
- ✓ *Apunte de la cátedra. Los fundamentos colectivos-*

UNIDAD II

- ✓ *Gandolfi, Giorgio. Baloncesto: ejercicios para el juego de ataque. Ed. Tutor.*
- ✓ *Casey, Don; Pim, Ralph. Baloncesto. Dominar la zona. Ed. Tutor.*
- ✓ *Alderete, José Luis; Osma, Jorge Juan. Baloncesto. Técnica y táctica defensiva. Ed. Gymnos.*
- ✓ *Ibañez, Sergio José; Feu, Sebastián; García Rubio, Javier (Coordinadores). Los procesos de formación y rendimiento en baloncesto. Progresos científicos para su mejora. Ed. Wanceulen.*
- ✓ *Ramsay, Jack. Básquetbol a presión. Ed. Stadium.*
- ✓ *Montero Seoane, Antonio (2016). Didáctica del baloncesto. Ed. Paidotribo.*

UNIDAD III

- ✓ *Apuntes de la cátedra.*

UNIDAD IV

- ✓ *Esper Di Cesare, Pablo Alberto Dr. (Coordinador). La preparación física en el alto rendimiento en deportes de equipo. Ed. Autores de Argentina.*
- ✓ *Gillett, Javair. Burgos, Bill. NSCA. Entrenamiento de fuerza para el baloncesto. Ed. Tutor.*
- ✓ *NBCCA National Basketball Conditioning Coaches Association. Preparación física completa para el baloncesto. Ed. Tutor.*
- ✓ *Montero Seoane, Antonio (2016). Didáctica del baloncesto. Ed. Paidotribo.*

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA (opcional)

UNIDAD I

- ✓ *Daiutto, Moacyr. Metodología de la enseñanza del básquetbol. Ed. Stadium.*

UNIDAD II

- ✓ *Apunte de la cátedra.*

UNIDAD III

- ✓ Fimba Maxibasketball. Fimba.net.

UNIDAD IV

- ✓ *Cometti, Giles. La preparación física en el baloncesto. Ed. Paidotribo.*
- ✓ *Seirul-lo Vargas. "Planificación a largo plazo en los deportes colectivos".*

Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio Basquet III, forma parte del espacio curricular Deportes Abierto de Gimnasio y su Didactica y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.
El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad. Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los principios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.