Instituto Superior de Educación Física Nº11

“Abanderado Mariano Grandoli”

Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. N.º 0696/01

Espacio curricular: Deportes Abiertos de Gimnasio III y su Didáctica

Sub espacio: VOLEIBOL III

Curso: 3eros

Divisiones: 3º 1º - 3º 2º -3º 3º -3º 4º -3º 5º - 3º 6º - 3º 7º - 3º 8º -3º 11º -3º12º

Turno: Mañana, Tarde y Vespertino

Docentes: Lic. Gonzalo Cuesta, Lic. Daniel Díaz, Prof. Sebastián Perotto, Lic. Bárbara Ibáñez.

Ciclo lectivo 2026

MARCO REFERENCIAL

El Voleibol constituye uno de los deportes colectivos de mayor presencia en los ámbitos escolares, recreativos y competitivos, configurándose como un contenido de relevancia dentro de la formación docente en Educación Física. Su lógica de cooperación-oposición, las permanentes situaciones de comunicación motriz y la necesidad de resolver problemas en contextos cambiantes convierten a este deporte en un espacio privilegiado para el desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.

En el tercer año de la formación, el abordaje del Voleibol procura profundizar los conocimientos construidos en los espacios curriculares precedentes, avanzando hacia una comprensión más compleja de los aspectos tácticos, estratégicos, reglamentarios y metodológicos que intervienen en el juego y en su enseñanza.

La práctica y el análisis del deporte permiten comprender la relación existente entre la técnica, la táctica, el reglamento y las diferentes formas de organización del juego, favoreciendo la construcción de criterios para la planificación, conducción y evaluación de propuestas de enseñanza en diversos ámbitos de intervención profesional.

Asimismo, se promueve el estudio de los sistemas de juego, las estrategias ofensivas y defensivas, los procesos de entrenamiento y las distintas modalidades de participación deportiva, fortaleciendo la capacidad de observación, análisis y toma de decisiones.

Desde la formación docente, el Voleibol se entiende como una práctica cultural y educativa que posibilita la construcción de experiencias significativas vinculadas con la cooperación, la responsabilidad, el respeto por las diferencias, el trabajo en equipo y la participación activa. En este sentido, se favorece una mirada inclusiva del deporte, contemplando diferentes contextos, trayectorias y posibilidades de participación.

La propuesta busca que los estudiantes consoliden saberes teóricos y prácticos que les permitan intervenir de manera crítica y fundamentada en procesos de enseñanza, entrenamiento, organización y gestión de propuestas vinculadas al Voleibol, tanto en el ámbito escolar como en otros espacios de desarrollo profesional.

PROPÓSITOS

• Profundizar la comprensión de la lógica interna del Voleibol y de los principios tácticos que organizan el juego.

• Analizar e interpretar sistemas ofensivos y defensivos propios del deporte.

• Consolidar el dominio de los fundamentos técnicos y su aplicación en situaciones reales de juego.

• Comprender los procesos de enseñanza y entrenamiento del Voleibol en diferentes etapas de formación.

• Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza acordes a distintos contextos y grupos de práctica.

• Desarrollar capacidades de observación, análisis y toma de decisiones vinculadas al juego y a la enseñanza del deporte.

• Utilizar recursos tecnológicos y materiales específicos para el análisis, planificación y evaluación de propuestas relacionadas con el Voleibol.

• Valorar el deporte como contenido educativo, promoviendo la participación, la cooperación, el respeto y la inclusión.

• Integrar conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan a su futura intervención profesional en ámbitos escolares, recreativos y deportivos.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

UNIDAD 1

La enseñanza del Voleibol y los procesos de aprendizaje deportivo

Propósitos

- Analizar la relación entre técnica, táctica y estrategia en el desarrollo del juego.
- Comprender los procesos de aprendizaje motor vinculados a la enseñanza del Voleibol.
- Reconocer y aplicar diferentes métodos y ejercicios para la enseñanza y el entrenamiento.

Contenidos

Fundamentos para la enseñanza del deporte

- Técnica, táctica y estrategia: conceptos, diferencias e interrelaciones.
- La lógica del juego y su incidencia en los procesos de enseñanza.
- Aprendizaje motor aplicado al Voleibol.
- La enseñanza de los deportes colectivos.

Procesos de aprendizaje deportivo

- Iniciación deportiva.
- Desarrollo deportivo.
- Especialización deportiva.
- Características y objetivos de cada etapa.

Recursos metodológicos

- Ejercicios superanalíticos.
- Ejercicios analíticos.
- Ejercicios sintéticos.
- Ejercicios globales.
- Aplicación y fundamentación de cada propuesta.
- Selección y utilización de ejercicios según objetivos de enseñanza y entrenamiento.

Aplicación práctica

- Diseño y análisis de tareas para la enseñanza de los fundamentos del juego.
- Adecuación metodológica según edades y niveles de aprendizaje.

UNIDAD 2

Reglamento, arbitraje y modalidades de participación deportiva

Propósitos

- Comprender el reglamento como organizador del juego.
- Desarrollar herramientas para la organización y conducción de encuentros deportivos.
- Conocer variantes del Voleibol y sus posibilidades educativas.

Contenidos

Reglamento y arbitraje

- Reglamento oficial de juego.
- Interpretación y aplicación de las reglas.
- Funciones arbitrales.
- Señas convencionales.
- Confección y control del acta de juego.

Organización deportiva

- Organización de torneos y encuentros.
- Sistemas de competencia.
- Elaboración de fixtures.
- Aspectos logísticos y organizativos.

Modalidades y variantes

Beach Volley

- Origen y desarrollo.
- Reglas básicas.
- Similitudes y diferencias con el Voleibol convencional.
- Técnicas específicas.
- Aspectos tácticos básicos.

Newcom

- Características generales.
- Adaptaciones reglamentarias.
- Posibilidades educativas y recreativas.
- El deporte en adultos mayores y propuestas de participación inclusiva.

UNIDAD 3

Perfeccionamiento técnico y análisis del rendimiento

Propósitos

- Profundizar el análisis de los fundamentos técnicos avanzados.
- Comprender su funcionalidad dentro de los distintos momentos del juego.
- Desarrollar criterios para la observación y corrección técnica.

Contenidos

Ataque

- Remate.
- Análisis de las fases del gesto técnico.
- Carrera de aproximación.
- Impulso.
- Golpe.
- Caída.
- Progresiones metodológicas para su enseñanza.

Bloqueo

- Bloqueo individual.
- Bloqueo agrupado.
- Técnica básica y avanzada.
- Desplazamientos.
- Lectura del atacante.
- Coordinación colectiva.

Situaciones específicas

- Monster Block.
- Aplicación táctica.
- Relación entre bloqueo, defensa y contraataque.

Observación y análisis

- Análisis técnico de situaciones de juego.
- Corrección de errores frecuentes.
- Observación sistemática de ejecuciones individuales y colectivas.

UNIDAD 4

Organización táctica y sistemas avanzados de juego

Propósitos

- Analizar la organización táctica del juego en situaciones complejas.
- Comprender las funciones específicas de cada rol.
- Relacionar los diferentes sistemas ofensivos y defensivos con la dinámica del juego actual.

Contenidos

Complejos de juego

- K1 y K2.
- Componentes de cada complejo.
- Relación entre saque, recepción, armado y ataque.
- Relación entre bloqueo, defensa y contraataque.
- Interpretación táctica de cada momento del juego.

Sistemas de juego

- Transición del sistema 4-2 al sistema 6-2.
- Organización ofensiva y defensiva.
- Criterios de utilización.

Especialización funcional

- Armador.
- Central.
- Punta receptor.
- Opuesto.
- Líbero.
- Funciones específicas y criterios de especialización.

Sistemas defensivos

- Sistema de espera 3-2-1.
- Posiciones defensivas finales.
- Adaptaciones según el ataque adversario.
- Coordinación bloqueo-defensa.

Organización ofensiva

- Formaciones de recepción con tres jugadores.
- Formaciones de recepción con cuatro jugadores.
- Ataque de rotación.
- Sistemas de ataque.
- Tiempos de ataque.

Construcción del contraataque

- Free Ball: concepto.
- Organización defensiva.
- Construcción ofensiva posterior.
- Toma de decisiones en transición.

Aplicación integrada

- Resolución de situaciones reales de juego.
- Análisis táctico.
- Observación y evaluación de sistemas de juego.
- Diseño de propuestas de enseñanza para contextos escolares y deportivos.

MARCO METODOLÓGICO

Las clases se dividirán en teóricas y prácticas. Las clases teóricas se dictarán en diferentes momentos del año enfocándose en los contenidos a tratar en ese momento, pero podrán sufrir modificaciones por cuestiones climáticas o de espacio que puedan modificar las clases prácticas programadas.

En las clases que sean teóricas se buscará recuperar lo trabajado anteriormente y de esta forma encadenarlo con los nuevos contenidos a trabajar, buscando de esta forma lograr una comprensión integral del deporte. El docente facilitará dicha instancia de comprensión mediante la explicación adecuada del contenido y facilitar así una primera incursión en el mismo. Esto será mediante la explicación oral y apoyándose en las posibilidades de que se dispongan, pizarrón, presentaciones de power point, vídeos o simulaciones con la participación de alumnos/as de ser necesario. Antes de finalizar la misma el docente intervendrá buscando establecer el grado de comprensión de las temáticas abordadas y si existe la necesidad de replantearse futuras clases con esas inquietudes.

Las clases prácticas se iniciarán con una breve puesta en común de lo trabajado anteriormente, para luego explicar brevemente los objetivos de la clase y así comenzar con una ligera entrada en calor para pasar a la actividad principal programada para la clase, realizando todos los cortes e intervenciones necesarias que el docente considere para afianzar el contenido a tratar y su aplicación en las diferentes etapas etarias y con los diversos grupos posibles con los que pudieren llegar a trabajar los alumnos en un futuro. Finalizada la misma se realizará una vuelta a la calma y una puesta en común general de lo trabajado en la clase.

Asimismo, en todas las clases teóricas como prácticas el docente habilitará un momento para consultas de parte del alumnado de cuestiones pertinentes al subespacio sobre cualquier duda que pudieren tener en función de la evolución del deporte y su enseñanza.

Se incorporarán estrategias de alfabetización académica a través de la elaboración de registros escritos, análisis de material audiovisual, interpretación de consignas, uso del vocabulario técnico específico y producción de informes, promoviendo en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus propias prácticas y las observadas en distintos contextos deportivos.

Consideraciones metodológicas:

Modalidad de trabajo:

- Desarrollo de clases teórico-práctico, con debates posteriores.
- Desarrollo de actividades vivenciadas.
- Investigación bibliográfica y videográfica.
- Observación de partidos presenciales y/o televisados (según momento).

Actividades de aprendizaje:

- Participación activa en las propuestas de acción.
- Trabajo en comisiones que impliquen la presentación de la resolución de un problema didáctico.
- Elaboración de registros escritos individuales y grupales.
- Análisis de material audiovisual de partidos.
- Producción de informes de observación con lenguaje técnico.

Actividades Especiales:

- Durante el Segundo Cuatrimestre se realizará una actividad de Beach Volley en conjunto con varios cursos a la vez, en un espacio acorde al deporte, en que los alumnos/as puedan vivenciar las diferencias y similitudes pudiendo aplicar lo visto en clases anteriores.

Temporalización:

- Los contenidos de las clases serán distribuidos en 2 (dos) cuatrimestres con secuencias teórico – prácticas.

Cronograma:

- UNIDAD 1: Máximo 4 clases 1º cuatrimestre
- UNIDAD 2: Máximo 6 clases 1º y 2 º cuatrimestre
- UNIDAD 3: Máximo 4 clases 1º y 2 º cuatrimestre
- UNIDAD 4: Máximo 8 clases 2º cuatrimestre

Las Unidades 2 y 3 se encuentran interrelacionadas por lo que se dictarán en ambos cuatrimestres intercalando entre sí, y teniendo en cuenta las posibilidades espaciales de trabajo.

La parte específica de Beach Volley se realizará en cuanto el clima sea acorde y se puedan utilizar los espacios necesarios que serán solicitados para tal ocasión.

El resto de las clases serán destinadas a evaluación tanto teórica como práctica. Adaptando el cronograma a cualquier contingencia ajena a la cátedra que podría ocasionarse.

Trabajos Prácticos:

- Observar un (1) partido oficial de categoría SUB 16 o SUB 18. Completar Planilla N° 1 determinada por la cátedra.
- Observar un (1) partido dentro de los juegos ODESUR y realizar un informe de análisis.
- Trabajos especiales a desarrollar, según eventos relacionados al voleibol que puedan ocurrir en nuestra ciudad. (Campeonatos Argentinos, VNL, Amistosos Internacionales). O eventos televisados de gran magnitud (Juegos Olímpicos, Mundiales y Liga Nacional).
- Desarrollar la organización de un torneo de Voleibol (ficticia) según determine el docente de la cátedra y los tiempos áulicos disponibles.
- Participación obligatoria del Torneo Inter comisiones de D.A.G. III.

- Sugerencias didácticas:
- Clases prácticas participativas.
- Clases teóricas participativas
- Videos técnicos como soporte visual (observación del modelo correcto).
- Power – point para los abordajes teóricos.
- Observación de partidos presenciales y/o televisados (según momento)

Recursos:

- Balones.
- Red.
- Campo de juego.
- Proyector, PC, PowerPoint, Videos.
- Elementos y materiales anexos para las clases, conos, tortuguitas, elásticos, tizas, colchonetas, tablero, aros, silbato, etc.

Evaluación

Criterios de evaluación:

- Conocimiento y aplicación de la lógica interna del voleibol. Complejos y su interacción.
- Interpretación del reglamento en situaciones de juego y su aplicación. Arbitraje.
- Responsabilidad y compromiso con la función de estudiante.
- Uso adecuado del lenguaje técnico específico.
- Capacidad de análisis y producción escrita.

Indicadores:

- Reflexión sobre las características del voleibol.
- Resolución de problemas tácticos en el juego.
- Respeto y ayuda hacia sus pares.
- Participación en clase (preguntas, intervenciones, etc.).
- Trabajo en grupo en forma responsable y cooperativa.
- Respeto las normas y las reglas del juego.
- Conocimiento de las reglas básicas del voleibol.
- Elabora registros claros y coherentes.
- Utiliza vocabulario específico del voleibol.
- Analiza críticamente situaciones de juego observadas.

- Aprobar un (1) examen parcial teórico durante el segundo cuatrimestre, o su respectivo recuperatorio con nota seis (6) o más, a la semana de informada la calificación y realizada la muestra de exámen.
- Aprobar el exámen práctico especificado con nota seis (6) o más, los que serán evaluados durante el segundo cuatrimestre; con su respectivo recuperatorio (en caso de ser necesario) el cuál será realizado una vez que todos los alumnos/as hayan rendido parcial práctico.
- Presentación de trabajos prácticos de observación, de elaboración en grupos o de investigación, fecha límite última semana del mes de septiembre.
- Participación en Jornada de Beach Volleyball organizada por la cátedra.

Condiciones del cursado

Cursado: Al inscribirse el estudiante podrá optar por las siguientes condiciones: Regular presencial – Regular Semi-presencial – Libre.

Requisitos:

- **Regular Presencial:** Deberá tener el 75% de asistencia y hasta un 50% justificado en el cuatrimestre. ART. 29 RAM.
  Accede a la promoción directa con los porcentajes de asistencia establecidos, el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales y/o recuperatorios de las diferentes instancias acreditables con un promedio final de 8 o más. Con nota final seis (6) o siete (7) se consignará regular; con cinco
  (5) o menos su condición será libre.
- **Regular Semi-presencial:** Deberá tener el 40% de asistencia como mínimo en el cuatrimestre y no podrá justificar las inasistencias de dicho porcentaje. No puede acceder a promoción directa, para regularizar deberá tener el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales y/o recuperatorios de las diferentes instancias acreditables como mínimo con una nota de seis (6) o más; con cinco (5) o menos su condición será libre.
- **Libre:** El estudiante deberá aprobar un examen final, ante tribunal, en los turnos de exámenes previstos en el calendario. Los contenidos serán establecidos en la planificación vigente aprobando con una nota de seis (6) o más. En las materias con compromiso motriz los exámenes serán prácticos y teóricos.

  Para promocionar todo el espacio curricular el/la estudiante deberá dar

cuenta con ocho (8) o más puntos en el subespacio. Para los casos en que en algunos de los subespacios el/la estudiante no alcance los ocho (8) puntos, deberá presentarse a exámen final, rindiendo principalmente los contenidos del subespacio no promocionado. Esta modalidad se respetará solo para las mesas de noviembre/diciembre del año de finalizado su cursado regular y en las mesas de febrero/marzo subsiguiente. Pasado estas mesas, el/la estudiante deberá rendir la mesa en la condición de *regular* y/o *libre* según corresponda a su condición, dando cuenta de los contenidos de *todos* los subespacios curriculares que comprenden el espacio curricular.

Aquellos estudiantes que ADEUDEN CORRELATIVAS, NO PODRÁN PROMOCIONAR, bajo ningún concepto.

Regularidad de materias: Los estudiantes que logren la regularidad, mantendrán la misma durante 3 años consecutivos, equivalente a 11 turnos de exámenes a partir de finalizar la cursada, no pudiendo renunciar a dicha condición. ART. 34 RAM.

Condiciones de acreditación

- Aprobar el/los exámenes parciales escritos u orales; a realizarse cuando el docente considere necesario para evaluar los contenidos aprendidos y sus respectivos recuperatorios con nota seis (6) o más, a la semana de informada la calificación y realizada la muestra del exámen.
- Aprobar los exámenes parciales prácticos especificados, los cuáles serán evaluados durante el segundo cuatrimestre; con su respectivo recuperatorio (en caso de ser necesario) con nota seis (6) o más, el cuál será realizado una vez que todos los alumnos/as hayan rendido parcial práctico.
- Presentación de dos (2) trabajos prácticos de observación de partidos: uno (1) a jugarse en la ciudad de Rosario pertenecientes al calendario oficial de la AVR y el otro perteneciente a los juegos ODESUR. Fecha límite primer semana del mes de octubre.
- Presentación de un (1) trabajo práctico de organización de un torneo ficticio según determine el docente.
- Participación en Jornada de Beach Volleyball organizada por la cátedra.

La no presentación de los trabajos prácticos o ausencia a los exámenes parciales (sin justificación), derivará en la pérdida de la condición de alumno regular.

Para acceder a la Promoción Directa, la cual implica no rendir un examen final, los estudiantes deberán cumplir con 75% de asistencia, el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y la aprobación de exámenes parciales, con un promedio final de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos; culminando con la aprobación de una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

Examen Práctico:

- Situación de juego: 4 vs 4 y 6 vs 6.
- Situación de juego: con un ejercicio sintético se evaluará una situación repetitiva del juego. Con saque facilitado, se evaluará la recepción del saque y el armado (por un compañero/a) para un posterior remate por el receptor. Además, se evaluará las correcciones que se realicen (por otro estudiante) sobre las ejecuciones.
- Ejecución de la técnica del ataque y bloqueo en el juego propiamente dicho.

Bibliografía obligatoria Unidad I

- Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Fundamentos del deporte. Editorial INDE.
- Zevi, Susana (2000). Aprendizaje Motor – maduración y desarrollo. Editorial Stadium. Bs. As. 2000.

Unidad II

- FIVB. Reglamento Oficial de Juego Actualizado.
- FIVB. Reglamento Oficial de Beach Volley Actualizado.
- FIVB. Manual de Ejercicios de Voleibol de Playa (2016).
- FEVA. Reglamento Oficial de Newcom Actualizado.
- Resumen de Contenidos del Curso Beach Voley Provincial 1. FEVA.
- Resumen de Contenidos del Curso Entrenador de Newcom Provincial 1. FEVA.
- Material de la cátedra. Power point de elaboración colaborativa por parte de los docentes.

Unidad III

- Monster Block Teen's: Un giro en la enseñanza del voleibol (2019)
- Monster Block Teen 's: La iniciación al voleibol desde un paradigma de complejidad (2023).
- Grasso, O. y Santori, A. (2015). El Voleibol y su práctica pedagógica. Editorial Rosario.
- Quirós Rodolfo (2015) *Voleibol en la Escuela*. Ed. Librería Cívica.
- Resumen de Contenidos de los Cursos: Provincial 1 y 2 FEVA y sus actualizaciones.

Unidad IV

- Grasso, O. y Santori, A. (2015). El Voleibol y su práctica pedagógica. Editorial Rosario.

- Grasso, O. y Santori. A. (2021). Voleibol 2 y su práctica pedagógica. Editorial Ciudad Gótica. Resumen de Contenidos del Curso: Provincial 1 y 2 FEVA y sus actualizaciones.
- Molina Martin, J. J. y Salas Santandreu C. (2009). *Voleibol Táctico.* Editorial Paidotribo
- Material de la cátedra. Power point de elaboración colaborativa por parte de los docentes.

Bibliografía complementaria

- Reglamento de Mini- Vóley. Asociación de Voleibol de Rosario. (2023).
- Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación física: la salud y los juegos modificados (2da. edición). Editorial INDE.
- Moras Feliu, G y cols. Guía Oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol. Ed. Paidotribo. 1991.
- Pittera C. y Riva Violetta, D. (1980). Dentro del movimiento. Producción Revista Voley.

Anexo para Todos los Espacios Curriculares de Deportes.

El presente espacio curricular se enmarca en los principios establecidos por la Ley de Educación Superior N.º 24.521 y la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, entendiendo a la educación superior como un derecho personal y un bien público social.
Este Sub Espacio VOLEY III, forma parte del espacio curricular Deportes Abiertos de Gimnasios y sus Didacticas y la planificación presentada es abalada por todos los docentes del mismo.
A su vez la propuesta pedagógica promueve prácticas de enseñanza inclusivas, democráticas y participativas, orientadas a garantizar el acceso, permanencia y egreso de las y los estudiantes.
El **Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe** tiene como objetivo fundamental garantizar el derecho a la educación inclusiva para todos los estudiantes, promoviendo su aprendizaje y participación en igualdad de condiciones. Este marco busca transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad del estudiantado, asegurando que cada persona, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o lingüísticas, pueda acceder a un entorno educativo equitativo.
Entre los**principios**que rigen este marco se destacan la **inclusión**, entendida como un proceso que promueve la participación activa de todos los estudiantes; la **no discriminación**, que implica acciones positivas para facilitar el ingreso y permanencia de todos en el sistema educativo; y la **corresponsabilidad**, que enfatiza que la garantía del derecho a la educación inclusiva es una tarea compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad.
Estos principios son esenciales para construir un sistema educativo que valore la diversidad y elimine las barreras que impiden el pleno ejercicio del derecho a la educación.
La presente propuesta curricular promoverá prácticas corporales y deportivas inclusivas, contemplando la diversidad de trayectorias, experiencias motrices, contextos sociales, culturales y de género presentes en el grupo de estudiantes.
Se favorecerán adecuaciones metodológicas, pedagógicas y organizativas que permitan la participación activa y el acceso igualitario a los aprendizajes, respetando las singularidades y posibilidades de cada estudiante.
Asimismo, se promoverán vínculos basados en el respeto, la cooperación, la empatía, la convivencia democrática y la construcción colectiva del aprendizaje, en articulación con los principios de la Educación Sexual Integral y los enfoques actuales de derechos humanos.