INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 11
"Abanderado Mariano Grnadoli"

Profesorado de Educación Física - Plan Decreto. Nº696/01

PLANIFICACIÓN ANUAL

ESPACIO: Formación Motríz II

SUB-ESPACIO: PROBLEMÁTICA DEL TIEMPO LIBRE II

Asignación Horaria: 2 horas cátedra (semanales)

Dictado: Anual

Cursos: todos los segundos años

AÑO: 2 do

DOCENTES

ALLEGRETTI, WALTER;
COLELLA, MARCELO;
DELPOZO, PAULA;
GALETTO, MELISA;
GONZÁLEZ, ILEANA;
VAZQUEZ, ANA CAROLINA

CICLO LECTIVO 2026

Este espacio curricular está compuesto por tres subespacios denominados Construcción del Movimiento II, Juego II y Problemática del Tiempo Libre II . Se enmarca dentro de un trayecto de tres niveles anuales y secuenciados en Formación Motriz I, II y III , consolidando un proceso progresivo de desarrollo motriz y pedagógico dentro de la formación docente en Educación Física.

MARCO REFERENCIAL

Sub espacio: Problemática del tiempo libre.

Dentro de las actividades que posibilitan la vivencia del Tiempo Libre, hay un sinfín de propuestas que pueden realizarse en forma individual o grupal. Estas enriquecen las experiencias en contacto con el ambiente, la toma de conciencia de los problemas ambientales y ecológicos, las diversas formas de agrupamiento y nuevas maneras de ser y estar en los grupos. Entre ellas se destacan los debates en torno a la naturaleza, la contaminación sonora y ambiental; barrileteadas, bicicleteadas, fogones en espacios abiertos de instituciones escolares, clubes o patios particulares; paseos por el barrio, juegos adaptados a plazas, etc.

En este marco, la propuesta se fundamenta en la Ley de Educación Ambiental Integral, entendiendo que el contacto con el ambiente natural no es solo recreativo, sino un proceso educativo permanente orientado a la formación de una conciencia ambiental operativa. Buscamos que el futuro/a docente comprenda la interdependencia entre los sistemas sociales y naturales, promoviendo el respeto por la biodiversidad y el compromiso con la sostenibilidad en cada dispositivo de salida al ambiente natural.

El campamento educativo es, sin lugar a dudas, un dispositivo que se construye en la medida que acontece. Brinda innumerables posibilidades de convivencia y formas organizativas que enriquecen al futuro/a docente. Si bien la planificación está diseñada, se asume el compromiso de estar abiertos al acontecer de la vida campamentil para transformar la propuesta sobre la marcha, buscando siempre ampliar el panorama de recursos formativos.

Para que este "hacer" se transforme en "saber profesional", incorporamos la Alfabetización Académica como eje transversal. Esto implica acompañar al y la estudiante en la apropiación de los modos de lectura y escritura propios de nuestra disciplina. No basta con la vivencia; es necesario que aprendan a comunicar, registrar y teorizar sus experiencias mediante géneros discursivos específicos (como el informe de observación y el proyecto de campamento), utilizando el vocabulario técnico y las normas de argumentación requeridas en el nivel superior.

OBJETIVOS

- ➔ Interactuar con otros sub- espacios del Espacio de Formación Motriz para el diseño de las propuestas didácticas interdisciplinarias.
- ➔ Instalar debates en torno a la problemática de la relación cuerpo y ambiente
- ➔ Adquirir los recursos pedagógicos en cuanto a las habilidades específicas de la vida en un ambiente natural.
- ➔ Comprender la importancia de planificar, ordenar, organizar, y verificar sistemáticamente sus prácticas.
- ➔ Favorecer el trabajo grupal de manera que se fortalezcan las perspectivas organizativas y administrativas propias de la labor docente.
- ➔ Posibilitar espacios y tiempos en el campamento educativo que faciliten la vida en comunidad con sentido dinámico y democrático.
- ➔ Ampliar el horizonte en la mirada del ambiente, sus cuidados, su importancia.
- ➔ Generar producción escrita que documente su propia práctica, utilizando vocabulario técnico y las normas de comunicación de nivel superior.

CONTENIDOS (secuenciados)

MÓDULO UNO: UNIDADES Nº 1 Y Nº 2

UNIDAD Nº 1

- Ámbitos Formal, No Formal e Informal.
- Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral (EAI). Definición y objetivos
- Fundamentación y contenidos de "Vida en la Naturaleza/ambiente" propuestos en el Diseño Curricular vigente de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación secundaria.
- Pensamiento ecologizado e Interdisciplina. Cuidado del ambiente, concientización, reciclado.

UNIDAD Nº 2

- Propuestas en el ambiente natural: Colonias de vacaciones, paseos, excursiones, campamentos, encuentros deportivos y recreativos.
- Normativas vigentes. Reglamentación.

- Responsabilidad civil.

MODULO 2: UNIDADES Nº 3 Y Nº 4

UNIDAD Nº 3

- Campamentos Educativos: Definición y clasificación.
- Normas de seguridad y cuidado del cuerpo y del ambiente.
- Organización.
- Modalidades: jornadas campamentiles, campamento fijo, emplazado y volante. Instalaciones.
- Nutrición y hábitos saludables-
- Actividades específicas: reconocimiento geográfico, cultural e histórico; ecosistemas, recorridos, caminatas y señalizaciones; juegos, canciones, cabuyería, fogones, asambleas campamentiles, guardias, diario de campamento, guardias nocturnas, orientación, construcciones rústicas, cocinarústica, primeros auxilios, manejo de herramientas,. Etc.
- Primeros auxilios.

UNIDAD Nº4

- Campamento educativo: organización, ejecución y evaluación.
- Registro escrito evaluativo

PROPÓSITOS DOCENTES:

- Provocar la exposición didáctica y explicación de ejes temáticos complejos.
- Promover la autonomía en la búsqueda y selección de fuentes académicas.
- Habilitar la circulación de la palabra y la construcción de pensamiento crítico y reflexivo.
- Intervenir en el proceso de escritura de estudiantes.
- Sostener un vínculo pedagógico que favorezca el aprendizaje significativo.

- Orientar las dinámicas de trabajo grupales para favorecer las perspectivas organizativas y administrativas.
- Utilizar el conflicto o el desafío como motor de aprendizaje y toma de decisiones.
- Incentivar la producción escrita que documente la propia práctica, vinculando la vigencia en el patio con la fundamentación teórica.

HOJA DE RUTA

Las clases se dictarán en dos cuatrimestres:

- módulo uno de abril a junio (10 clases)
- módulo dos de agosto a octubre (10 clases)

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

- Análisis de la bibliografía sugerida.
- Exposición grupal de los temas acordados.
- Observación y análisis de videos como soporte visual.

RECURSOS

Financieros:

- Costo del campamento (se organizan eventos para recaudación de dinero)

Humanos:

- Para campamento, directivo, Docentes de otras cátedras como acompañantes.

Materiales:

- En clases: proyector, bibliografías, videos alusivos a contenidos.

En campamento: utensilios de cocina, productos de limpieza, alimentos de acuerdo al menú planificado, carpas, transporte, botiquín, elementos para las propuestas didácticas planificadas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Cómo elaboran documentos (registros, informes, planificaciones) que utilicen vocabulario técnico específico de Educación Física y respetan la escritura de nivel superior.

- De qué manera demuestran capacidad para transformar la vivencia directa en el patio y campamento en una narrativa pedagógica fundamentada.
- Cómo participan en espacios de debate manifestando capacidad para analizar la relación cuerpo- ambiente desde diversas perspectivas teóricas.
- De qué forma incorporan criterios de sustentabilidad, cuidados y respeto por el ambiente en el diseño de propuestas lúdicas y campamentiles.
- Cómo identifican situaciones problemáticas ambientales.
- De qué manera demuestran que evidencian una planificación sistemática que incluya la precisión, el orden y la verificación de las tareas docentes antes, durante y después de la acción.
- Cómo piensan la incorporación de contenidos de los otros sub espacios en las propuestas que planifican.
- Cómo ejercen los roles organizativos y administrativos dentro del grupo durante el campamento.

CONDICIÓN DE CURSADO

FORMATO MATERIA

REQUISITOS:

- **Regular Presencial:** Deberá tener el 75% de asistencia y hasta un 50% justificado en el cuatrimestre. ART. 29 RAM.

Accede a la promoción directa con los porcentajes de asistencia establecidos, el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales con un recuperatorio de las diferentes instancias acreditables con un promedio final de 8 o más. Los estudiantes que alcancen la promoción directa tendrán un coloquio de integración, aprobado éste promocionarán el espacio, de lo contrario quedarán en condición regular.

Con nota final 6 o 7 se consignará regular; con 5 o menos su condición será libre. La condición de libre puede ser por contenido y por asistencia.

- **Regular Semipresencial:** Deberá tener el 40% de asistencia como mínimo en el cuatrimestre y no podrá justificar las inasistencias de dicho porcentaje.

  No puede acceder a promoción directa, para regularizar deberá tener el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales con un recuperatorio de

las diferentes instancias acreditables como mínimo con una nota de 6 o más; con 5 o menos su condición será libre.

- **Libre:** El estudiante deberá aprobar un examen final, ante tribunal, en los turnos de exámenes previstos en el calendario. Los contenidos serán establecidos en la planificación vigente aprobando con una nota de 6 o más.

El estudiante en condición de libre, que no concurrió al campamento, no puede rendir el exámen final, tiene que recursar.

- **Campamento presencial y obligatorio para todas las condiciones de cursado.**

REGULARIDAD DE MATERIAS: Los estudiantes que logren la regularidad, mantendrán la misma durante 3 años consecutivos, equivalente a 11 turnos de exámenes a partir de finalizar la cursada, no pudiendo renunciar a dicha condición. ART. 34 RAM

REGULAR PRESENCIAL A SEMI PRESENCIAL

El pasaje de la condición de Regular presencial a Regular semi presencial deberá realizarse con el docente al comienzo del ciclo lectivo. El estudiante debe informar al mismo que realizará la cursada en carácter semi presencial siendo obligación de éste saber las condiciones de cursado

El docente informará al finalizar el año quienes, *por asistencia*, quedan en condición de Regular presencial, semi presencial o libre. ART. 27 RAM

<u>Instancia Integradora Final</u>:

- Integración de los tres sub-espacios, en grupos de tres integrantes como máximo, y la presentación de una red conceptual.
- Exposición oral de los contenidos del espacio.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- DISEÑO CURRICULAR DE LA PCIA. DE SANTA FE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INICIAL
- PENSAMIENTO ECOLOGIZADO Y PENSAMIENTO COMPLEJO. EDGAR MORIN.
- INTERDISCIPLINA. DENISE NAJMANOVICH.
- HACIA UNA GESTIÓN INTEGRAL EN CENTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SANTA FE.
- COLONIA DE VACACIONES. JORGE INCARBONE. CAP. 1, 2 Y 9)
- VIDA EN LA NATURALEZA Y CAMPAMENTO. EDITORIAL STADIUM
- TÉCNICAS DE RECREACIÓN. JUAN CARLOS CUTRERA.
- EL TIEMPO LIBRE Y EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN. MARIA CRISTINA CORTES.
- LA EDUC. FÍSICA EN EL PATIO. JORGE GÓMEZ. CAP 4
- MANUAL DE CAMPING. ALBERTO MALDONADO PAZ

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA

- JUEGOS CAMPAMENTILES. MELENDEZ
- MANUAL PRACTICO DE CAMPAMENTO. RECHER Y BERNASCONI.
- TIEMPO LIBRE Y NATURALEZA. MANUAL DEL MONITOR.
- CANCIONERO ISEF Nº 11

Anexo.

(Operan en equipos de trabajo)

Grupo 1: cocina/ compras perecederos

Grupo 2: inventario de materiales y lista de elementos,

Grupo 3: compras alimentos perecederos

Grupo 4: finanzas de campamento, botiquín

Grupo 5: planificación

Grupo 6: finanzas de recaudación

Trabajo Practico PTL II (carácter parcial)

Todos los grupos: planificar contenidos y objetivos para campamento teniendo en cuenta el decreto de Salidas Escolares N° 1742 y N.A.P de educación secundaria.

GRUPO 1

✓ Listado y compra de alimentos perecederos (carne, pollo, hamburguesas)

✓ Una estación para la kermesse de juegos rotativos (juego con agua)

✓ Menú de todos los días -cronograma día por día)

✓ Actividad cooperativa para día de lluvia

✓ Una canción

GRUPO 2

o Compra de alimentos perecederos (frutas, verduras, huevos)

o Una canción para el reconocimiento del lugar

o Una estación de supervivencia

o Inventario de materiales y lista de elementos personales, ficha médica y autorización.

o Canción para el fogón

GRUPO 3

▪ Una estación para kermesse de juegos rotativos (puntería)

▪ Encendido de fogón, presentación (historia o relato)

▪ Canción para encender el fuego

▪ Compra de alimentos no perecederos.

▪ Actividad para día de lluvia

GRUPO 4

➢ Una estación para kermesse de juegos rotativos de cooperación con sensopercepción.

➢ Finanzas (transporte, juntar dinero, cálculo del costo total del campamento)

➢ Lista de elementos del botiquín.

➢ Una actividad para día de lluvia de competencia.

➢ Una canción para el fogón

GRUPO 5

• Una estación de supervivencia

• Fogón: eje temático para realizar los sketch.

• Planificación general del campamento.

• Compras del super junto con el grupo tres.

• Una canción

GRUPO 6

❖ Un juego nocturno

❖ Una canción para el fogón

❖ Armado del fogón (estructura)

- Presentar un gran juego (diurno)
- Veladas (tipo de veladas) y selección de temas.