INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FISICA Nº 11
Abanderado Mariano Grandoli
Rosario- Pcia. de Santa Fe

ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA
Carrera: Profesor de Educación Física – Plan Decreto Nº 696/01

PLANIFICACIÓN ANUAL
Ciclo lectivo 2026 -2027

ESPACIO: FORMACIÓN MOTRIZ 1

SUB ESPACIO: PROBLEMÁTICA DEL TIEMPO LIBRE 1

CURSO: Primer año. DIVISIONES: Todas

DOCENTES: Britos, Sergio; Cabral, Marcos
Fattore, Jovina; Gonzalez, Ileana; López, Mariano; Pieli, Ma. Cecilia.

Marco referencial

En el primer año de la carrera, el Subespacio Problemática del Tiempo Libre aborda los tres ejes que conforman nuestra área: Cuerpo, Educación y Movimiento a partir de un recorrido socio-histórico-cultural que posibilita conocer las transformaciones producidas en la Modernidad, en el mundo del trabajo, a partir de la Revolución Industrial, y reconocer a las mismas como causales del surgimiento del actual problema del tiempo libre.

Es importante que los alumnos conozcan los diferentes enfoques teóricos acerca de la corporeidad, del movimiento, y obviamente de la educación que tienen que ver con los modos o modelos de comprensión de la realidad (método científico racional o positivista y el modelo interpretativo-crítico), para poder analizar, a partir de los mismos, los diferentes modelos de tiempo libre imperantes en nuestra sociedad. Reconocer el fenómeno de la "industria del tiempo libre" como responsable del surgimiento de acciones altamente masificadoras y alienantes posibilitará reflexionar acerca de la importancia del trabajo sistemático "en, desde y para" el tiempo libre, llevado a cabo por profesionales, ligado con la búsqueda permanente de la propia identidad, con la relación con los otros, con modos diferentes de expresarse y comunicarse, y por lo tanto, ligado indefectiblemente a la educación permanente y al derecho.

Este subespacio es altamente valioso para la formación docente en Educación Física puesto que perfila una visión renovada del valor del movimiento para comunicarnos y expresarnos con diferentes lenguajes. En definitiva, la Problemática del Tiempo Libre posibilita el acercamiento a posiciones teóricas devenidas del campo de las Ciencias Sociales que paulatinamente renuevan el campo disciplinar de la Educación Física.

Que los alumnos de primer año puedan conocer las razones por las cuales hoy el tiempo libre ha devenido en una problemática social y cultural, analizar la implicación de sus propias realidades en este fenómeno, y reflexionar sobre la importancia del trabajo del profesor de Educación Física "en, desde y para" el tiempo libre, tanto en el campo formal como en el no formal, proponiendo acciones en consecuencia.

Propósitos

Que los alumnos de primer año puedan conocer las razones por las cuales hoy el tiempo libre ha devenido en una problemática social y cultural, analizar la implicación de sus propias realidades en este fenómeno, y reflexionar sobre la importancia del trabajo del profesor de Educación Física "en, desde y para" el tiempo libre, tanto en el campo formal como en el no formal, proponiendo acciones en consecuencia.

Objetivo

- Indagar las causales socio-históricas que produjeron la transformación del mundo del trabajo en la modernidad.
- Conocer y analizar los diferentes posicionamientos teóricos acerca del Problema del Tiempo Libre.
- Reconocer las diferencias conceptuales de las categorías Recreación y Ocio en los distintos modelos teóricos del Tiempo Libre.
- Analizar críticamente las propias experiencias de Tiempo Libre en función de los modelos teóricos estudiados.
- Reconocer las posibilidades de intervención de los profesores de Educación Física en el campo del Tiempo Libre, en diferentes ámbitos (escolar y no escolar)

Contenidos

Módulo I

- La transformación del mundo a partir de la Revolución Industrial.
- El cambio de los modos de producción en la modernidad; el fenómeno de alienación
- La legislación del trabajo: el tiempo libre como derecho. Surgimiento del problema del Tiempo Libre.
- Alienación y Tiempo Libre.

Módulo II

- El enfoque científico-racional del tiempo libre: el tiempo "no obligado o no comprometido" (tiempo libre "de"…) Dimensión de la Recreación y el Ocio

en este contexto. Las acciones de Tiempo Libre como posibilidad económica: la “industria” del ocio. El líder o coordinador.

- El enfoque interpretativo-crítico del Tiempo Libre: el tiempo “para”…ser libre de las acciones de Tiempo Libre en el espectro de la educación permanente. La Recreación y el Ocio en este contexto. El profesional del Tiempo Libre.

Módulo III

- Juego y Tiempo Libre.
- Deporte y Tiempo Libre.
- Tiempo Libre y actividades en relación con el medio ambiente natural.

Estrategias Metodológicas

- Indagación bibliográfica.
- Exposición didáctica.
- Observación en el campo de la realidad.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Exposición oral.
- Análisis de la coherencia de los modelos de Tiempo Libre en la consideración que cada uno de ellos hace de la recreación y el ocio.
- Reflexión acerca del valor que cada modelo otorga al cuerpo, al movimiento y a la educación.
- Reflexión acerca de las posibilidades que le profesor de Educación Física tiene para accionar en el tiempo libre, en los campos escolar y no escolar.
- Actitud reflexiva crítica frente a las ofertas de tiempo libre existentes en nuestra sociedad.
- Reconocimiento del valor que el trabajo de tiempo libre tiene para la educación del hombre, dentro y fuera del sistema escolar.
- Presentación de trabajos escritos.
- Acciones recreativas prácticas efectuadas y analizadas en función del avance cognitivo. Según cada grupo y profesor ser realizarán actividades teatrales, títeres, actividades musicales, juegos, manualidades. Este tiempo de actividades no figuran en la planificación como contenidos

obligatorios, puesto que van surgiendo a medida y al tiempo de cada grupo de alumnos, resultando muchas de ellas a propuesta a de los mismos.

TEMPORALIZACIÓN

El material utilizado, serán los apuntes de lectura obligatoria descriptos a continuación, los alumnos, además, contarán con material de lectura complementaria detallada en la bibliografía.

El dictado de los contenidos estará distribuido en 2 cuatrimestres:

Cada cuatrimestre contará con 1 Trabajo Práctico y 1 evaluación Parcial con sus respectivos recuperatorios.

1° Cuatrimestre

Lectura obligatoria

- “La siesta inolvidable”,Osvaldo Baigorria.
- “Esperando el fin de semana”,Witold Rybczynsky.
- “La formación del mundo moderno”, Ernesto Laclau.
- “Karl Marx: Manuscritos economía filosófica”Pablo Waichman “Tiempo Libre y Recreación”, Capítulos 1, 2, 3 y 4.

2° Cuatrimestre

Lectura obligatoria

- Pablo Waichman “Tiempo Libre y Recreación”, Capítulos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.
- “Educación para el Ocio”, Manuel Cuenca.
- “El significado de los valores de la recreación”, Jorge Saminsky.
- “Los cuerpos en el Tiempo Libre capitulo 1 y de Ocio”, Maria Cristina Cortes capitulo 2.

Evaluación

<table>
<tr><td rowspan="2">ALUMNO
REGULAR</td><td>Presencial:
75 % de asistencia o hasta 50% de asistencia justificadas</td><td>Por PROMOCION DIRECTA:
-100% de los trabajos prácticos presentados en tiempo y forma
-Aprobación de las instancias acreditables con promedio 8 (ocho) o más.

Con EXAMEN FINAL:
-75% de los trabajos prácticos presentados en tiempo y forma
- Aprobación de las instancias acreditables con promedio 6 (seis)
-Examen final con nota mínima 6(seis)</td></tr>
<tr><td>Semi Presencial:
40% de asistencia</td><td>Con EXAMEN FINAL
-100% de los trabajos prácticos presentados en tiempo y forma.
- Aprobación de las instancias acreditables de parcial con promedio 6 (seis)
-Examen final con nota mínima 6 (seis)
-Modalidad: oral integrador, escrito, práctico de desempeño o mixto.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ALUMNO
LIBRE</td><td>EXAMEN FINAL
-Con nota mínima de 6 (seis)
- Modalidad: oral integrador, escrito.</td></tr>
</table>

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Baigorria, Osvaldo**; *La siesta inolvidable*; Revista XXII.
- **Cortés, María Cristina**; *Los cuerpos en los tiempos libre y de ocio*: incertidumbre, goce, desafío…; apuntes de la cátedra.
- **Dunning, Eric;***La dinámica del deporte moderno:Notas sobre la búsqueda de triunfo de y la importancia social del deporte*, en Deporte y ocio en el proceso de civilización, Fondo de Cultura Económica; México. 1996.
- **Farrugia, María Julia**; *Un modo diferente de comprender la recreación*; apuntes de la cátedra.
- **García Ferrando y otros**; *La organización social del deporte*; en Sociología del deporte, Alianza Editorial. 1998.
- **Laclau, Ernesto**; *La formación del mundo moderno* (extracto). Revista Siglomundo, 1997.
- **Marx, Karl**; *El trabajo alienado*, en Manuscritos de economía y filosofía, Ed. Alianza, reed 1997.
- **Saminsky, Jorge**; *La significación de los valores en la Recreación*; apuntes de la cátedra.
- **Waichman, Pablo**; *Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico*. Ed. Del Autor. 1993.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- **Cortés, María Cristina**; El tiempo libre y el juego en la educación. Propuestas pedagógicas. Homo Sapiens Ediciones. 2016
- **Moreno, Inés**; Recreación, tomo I. Ed. Lumen Humanitas.