INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Nº 11
“Abanderado Mariano Grandoli”

ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Profesorado de Educación Física

Plan. Nº 696/01 Rosario – Santa Fe

ÁREA: **Saber Pedagógico**

UNIDAD CURRICULAR: Organización y Gestión Institucional

Profesores:
Antonelli, Marisel; Guerra, Damian; Lallita, Lorena; Sclafani, Sandra.

Ciclo lectivo 2026/2027

MARCO REFERENCIAL

El espacio curricular Organización y Gestión Institucional se ubica dentro del Campo de la Formación general en el Tercer año de la carrera de PROFESORADO DE NIVEL INICIAL, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER CICLO DE LA E.G.B Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN FÍSICA teniendo en cuenta el Diseño Curricular Base (DCB) para la Formación Docente Inicial de la Provincia de Santa Fe, siendo el punto de partida de esta materia.

La formación inicial del futuro Profesor de Educación Física en los tiempos actuales, requiere aportar a la formación de un perfil profesional focalizado en la mirada crítica sobre las organizaciones en general y sobre la escuela en particular. Este espacio curricular tiene como propósito que el futuro docente conozca, comprenda las características de las instituciones escolares y no escolares como organizaciones sociales, distinguiendo las diferentes dimensiones de la gestión institucional y sus interrelaciones. Esta visión de las instituciones es necesaria para la comprensión de sus dinámicas internas como punto de partida para una propuesta democrática y participativa que tienda a la construcción de un rol docente político crítico de su función social y de nuevos modelos de gestión.

Esta mirada estratégica-situacional permitirá a los actores de las instituciones dar respuestas a las problemáticas emergentes y rescatar las fortalezas-oportunidades trabajando para la modificación conjunta de sus debilidades dentro de un nuevo contexto social, cultural, político y económico partiendo siempre del conocimiento de los mandatos fundacionales.

En este sentido, se considera fundamental involucrar al estudiante en la formación académica para que genere un espacio en el diseño de alternativas de cambios institucionales que involucren a los diversos actores con el fin de construir un ámbito institucional autónomo, democrático y comprometido.

A partir de lo mencionado y con una visión crítica-reflexiva de la práctica docente, se considera importante abordar de manera transversal en este espacio curricular ciertas temáticas claves que fomenten la construcción de diálogos entre: ***Educación - Educación Física - Educación Sexual Integral (ESI) - Inclusión - Educación Ambiental- Alfabetización académica.*** Aunque éstas no se encuentran aún contempladas en el actual Diseño Curricular de la carrera, su impacto directo en la práctica educativa destaca la necesidad de promover y sugerir diálogos significativos –entre diferentes saberes, campos disciplinares y colegas– tan potentes como desafiantes que posibiliten enriquecer tanto las formas escolares como las prácticas de enseñanza.

PROPÓSITOS

-Acompañar el proceso de interpretación y análisis de la complejidad de las organizaciones desde sus respectivas dimensiones.

-Contribuir a la representación de la profesión docente reflexionando en torno a los condicionamientos que la organización del trabajo establece y sobre las posibilidades de transformación del mismo

-Orientar al estudiantado en el reconocimiento de la cultura institucional de las organizaciones.

-Priorizar el reconocimiento y el encuadre normativo de las organizaciones educativas formales y no formales.

-Fomentar a través de la intervención pedagógica la alfabetización académica de manera transversal.

-Promover la formulación de proyectos desde un posicionamiento estratégico-situacional en espacios educativos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

UNIDAD I: Las organizaciones sociales e instituciones educativas formales y no formales

-La escuela como organización social producto de la modernidad Escuela y Sociedad. Desafíos para la escuela en el contexto de revolución tecnológica.

-Teorías de la organización social del trabajo y su incidencia en la organización escolar. Visión crítico reflexiva.

-Los ámbitos de acción del sujeto. sujeto, grupo, organización e institución.

-El contrato fundacional y mandatos fundacionales.

-Cultura e imaginario institucional. Tipos de culturas institucionales y estilos de gestión.

-La relación de los actores con la institución: Actores y poder, actores y conflictos El funcionamiento institucional o proceso de institucionalización. Lo instituido y lo instituyente.

Bibliografía obligatoria

· Andretich, G *Pensando las instituciones educativas*. Módulo I: pensando los sujetos. Ins tituto Rosita Ziperovich. Publicación de Amsafe.

· Apunte de Cátedra: Modelos de organización del trabajo.

· Beech, J *Cambio social y educación: reflexiones acerca del rol de la escuela en la actualidad.* Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC CBA/publicaciones/documentos/Jason_Beech-Cambio_social_y_educacion.pdf

· Castel, R (1995) *De la exclusión como Estado a la vulnerabilidad como proceso.* Justice sociale et inégalités, Esprit, París, 1992; trad.: «Archipiélago» nº 21, Barcelona. (Artículo).

· Garay, L. *Análisis institucional de la educación y sus organizaciones.* Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Ciencias de la Educación. 1993

· Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y otros (2001). "Las instituciones educativas. Cara y ceca". Troquel, Bs As. Caps 1, 2 y 3.

· Ovejero Bernal, A (2009) *Globalización y las nuevas formas de violencia*. Universidad de Valladolid. (Ponencia)

Bibliografía ampliatoria

● Ariel Sar (2021). Lo público, lo privado y lo común. Tensiones y discursos sobre la propiedad social. XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en:

https://cdsa.aacademica.org/000-074/342

● Byun Chul Han (2018) *La expulsión de lo distinto.* Recuperado en: https://ethic.es/2018/10/la-expulsion-de-lo-distinto-byung-chul-han/

● Ball, S (1987) La micropolítica de la escuela Cap 1 y 4. Barcelona: Paidos Ibérica

● .Blejmar, B. (2011) *Gestionar es hacer…que las cosas sucedan.* Capítulo 10. Novedades Educati vas. Buenos Aires.

● Cuento: La fuerza de los fuertes. Disponible en: https://ciudadseva.com/texto/la-fuerza-de-los-fuertes/

● Dubet,F (2006) *El declive de la institución*. Gedisa. Barcelona.

● Duschatzky, Silvia (1999) *La escuela como frontera***.** Paidos. Buenos Aires. Duschatzky, Farrán, Aguirre (2010) Escuelas en Escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Buenos Aires: Paidós.

● Duschatzky, Silvia (2007) Maestros errantes. Experiencias sociales en la intemperie. Cap. 4 Buenos Aires: Paidós.

● Di Pego, A. (2005). Lo social y lo público en la obra de Hannah Arendt: Reconsideraciones sobre una relación problemática. Intersticios, 10 (22-23), 39-69. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8428/pr.8428.pdf

● Enriquez, E. (2002) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación.* Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Ediciones Novedades Educativas. Formación de Formadores. Serie Los documentos. 12

● Fernàndez, Lidia (1998). I*nstituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críti cas.* Paidos. Buenos Aires Finkel, Lucía (1995) La organización social del trabajo. Capítulo.3 Pirámide. Madrid.

● Gvirtz, Silvina; Grinberg, Silvia; Abregú, Victoria (2008) *La Educación Ayer, Hoy y Mañana*. El ABC de la Pedagogía. Aique. Buenos Aires. Cap 1.

● .Kaplan, C.. (2023) *La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar.*Cap. 1. Rosario Homo Sapiens.

- Sennet, R. (2000) Prologo y Capítulo 1 “A la deriva” en La corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo bajo el nuevo capitalismo. Barcelona. Disponible en:
- https://ruanorevuelta.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/sennet-r-la-corrosiocc81n-del-caracc81cter.pdf
- Ulloa, F (1995) *Novela clínica psicoanalítica. Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización*. cap. 4. Paidós. Bs. As.

UNIDAD II: Las dimensiones del campo institucional

-La dimensión pedagógica didáctica como dimensión específica de la institución escolar. Gestión del currículum y de las prácticas en Educación Física

-La dimensión organizativa. Funciones del equipo de Gestión. Paradigmas de la gestión. Habitar y gestionar las organizaciones en condiciones de fragilidad institucional.

-La dimensión administrativa: aspectos estructurantes de la organización. La información. Canales de comunicación.

-La dimensión socio comunitaria: Organización abierta. Organización cerrada. Modelos que favorecen la apertura a la comunidad Análisis institucional.

Bibliografìa obligatoria

- Andretich. Artículo periodístico: ¿Gestionar es lo mismo que administrar?
- Blejmar, B. (2011)Gestionar es hacer…que las cosas sucedan. Capítulo 1. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y otros. (2001) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Caps. 4 y 5 Troquel, Bs A

Bibliografía ampliatoria

- Spakowsky, E. (2023) La evaluación institucional. Tejiendo tramas. Homosapiens. Rosario
- Pelìculas: “Todo comienza hoy” “Entre muros” “Luna de Avellaneda”, “Los Coristas”, “Escuela de Rock”, “Admitido”, “La ola”, “Mentes peligrosas”, “Escritores de la libertad”. “Acepted” o “Admitido”, “Campeones” “1984”, “La jugada del rey” …(se tendrán en cuenta posibles sugerencias)

UNIDAD III: Los proyectos institucionales

El proyecto institucional como herramienta político pedagógica.

Las dimensiones del Proyecto Institucional: encuadre normativo, tareas vinculadas a la dimensión organizacional-administrativa. dimensión pedagógico-didáctica, dimensión comunitaria.

Lo político, lo ético y lo pedagógico como aspectos transversales.

Planeamiento estratégico-situacional: Etapas en la construcción de un Proyecto Institucional. Misión, visión, análisis del contexto, diagnóstico, viabilidad, acciones específicas, responsables, evaluación.

Bibliografia obligatoria

- Ander Egg, E; Aguilar, MJ *Cómo elaborar un proyecto* . Lumen Humanitas. Buenos Aires. 2000.
- Stoffel, A M (2018)*Prácticas descontracturadas*. El Taller de Docencia a partir de situaciones problemas. Cap 9. La voz del estudiante, cuna de proyectos..Editorial Autores de Argentina. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

- Aguerrondo I, II, IV Aguerrondo, Inés y otros. *La gestión de la escuela y del diseño de proyectos institucionales.* Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2001.
-
- Carlino, Paula (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
-
- .Duschatzky, Silvia (2007) *Maestros errantes. Experiencias sociales en la intemperie.* Cap. 4 Buenos Aires: Paidós.
- Spakowsky, E. (2023) La evaluación institucional. Tejiendo tramas. Homosapiens. Rosario.
- .Ley 20655 (1974) Ley de deporte. Honorable Congreso de la Nación Argentina.
- https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-20655-27274/texto
- . Ley 27098 (1974) Asociaciones civiles – Régimen de promoción de clubes de barrio y de pueblo. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Disponible en:
- https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/241139/norma.htm
- . Ley 24057 (1991) Ley de asociaciones civiles. Honorable consejo de la Nación Argentina. Disponible en:
- https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/456/norma.htm
- . Asociaciones civiles. Tomado de página oficial: Argentina.gob.ar, Ministerio de Justicia, Inspección general de Justicia, Entidades Civiles.
- https://www.argentina.gob.ar/justicia/igj/entidades-civiles/asociaciones-civiles

● . Ley 26994 (2014) Art. 168 en Capitulo 2 sección 1 “Asociaciones Civiles” de Código civil y Comercial de la Nación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Disponible en:
● https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26994-235975/actualizacion#3
● Vardi, Bailey (Diciembre 2006). Retroalimentación recursiva y cambios en la calidad de los textos escritos por estudiantes de nivel universitario: un estudio de caso. *Signo&Seña, 16.*
●
● . Vinocur, P. (2018) Planificación estratégica y planificación estratégica situacional. Mapa de actores. Material correspondiente a INFoD. Disponible en:
● https://www.youtube.com/watch?v=g3pde-r-gGA

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El espacio de Organización y Gestión Institucional está ubicado en el tercer año de la carrera del Profesorado, permite el trabajo con diferentes dispositivos y estrategias que variarán de acuerdo a la conformación de los grupos, los vínculos establecidos y la propuesta docente. Por ende puede haber espacios para el trabajo en Taller, en Seminarios, Espacios de Investigación, dramatizaciones, juegos, exposición, observaciones, análisis de caso de estudio. A su vez, se tendrán en cuenta la participación en Congresos, visitas guiadas, Conferencias que se realicen de modo presencial o virtual.

A su vez, cabe destacar que desde este espacio curricular, los procesos de lectura y escritura cobran relevancia en tanto permiten un ejercicio de reflexión, de objetivación del pensamiento y de la construcción discursiva. Esto implica operaciones interpretativas, de complementación, de confrontación entre autores, textos, contextos e intertextualidad que deberán serán puestos en relación con los saberes previos que tienen los estudiantes por su paso en los niveles anteriores del Sistema.

Abordar este espacio curricular desde la alfabetización académica se considera como una posibilidad de acompañamiento a las dificultades que pueden presentar los estudiantes en relación a la temática. En este sentido, puede definirse como alfabetización académica al “(...) conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad” (Carlino, 2005:13).

Con respecto a lo expuesto, resulta relevante destacar que para los estudiantes, el contacto con diferentes áreas de estudio, implica acercarse a la lógica de nuevos conocimientos, ideas complejas, así como también nuevas formas de reflexionar y relacionarse sobre los mismos. (Vardi; Bailey, 2006).

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Responsabilidad y compromiso del estudiante.

Indicadores.

· Cumplimiento con las lecturas semanales.

· Participación en clase.

· Entrega de trabajos solicitados en tiempo y forma

· Trabajo en grupo en forma responsable y cooperativa.

Apropiación de contenidos conceptuales específicos del espacio curricular. Indicadores

·Apropiación de conceptos para analizar casos/ problemáticas planteadas.
·Ejemplificación relacionando la teoría que se propone y los casos/problemas.
·Identificación correcta de las relaciones institucionales, espacios, historia y mandato fundacional.
·Reconocimiento de las dimensiones institucionales.

· Identificación y relación de los componentes de un Proyecto estratégico.

Capacidad de elaboración de un discurso, coherente y reflexivo.

Indicadores

· Formulación de ideas, oralmente o por escrito, de manera tal que el otro pueda comprenderlo. · Empleo de las cuatro macro habilidades básicas para la comunicación: lee y escribe; escucha y habla.

Propiciar un ámbito de reflexión sobre la propia práctica de escritura académica mediante distintas instancias de redacción, revisión y reescritura.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN (trabajos prácticos, parciales: consignar períodos)

Se establecerán en el ciclo lectivo dos parciales: un parcial escrito u oral en cada cuatrimestre y trabajos prácticos por cuatrimestre requeridos por la Cátedra (individuales o grupales, orales o escritos).

CONDICIÓN DE CURSADO Y APROBACIÓN

Al inscribirse el estudiante podrá optar por las siguientes condiciones: Regular presencial – Regular Semi-presencial – Libre.

REQUISITOS

● **Regular Presencial:** Deberá tener el 75% de asistencia y hasta un 50% justificado en el cuatrimestre. ART. 29 RAM.

Accede a la promoción directa con los porcentajes de asistencia establecidos, el 100% de los 2 (dos) trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, 2 (dos) parciales y/o recuperatorios (debidamente justificada la inasistencia) de las diferentes instancias acreditables, con un promedio de las mismas de ocho. Se realizará un coloquio integrador a fin de año para acreditar esta instancia, el cual deberá tener como nota final para acceder a la misma 8 (ocho) o más Con nota final 6 o 7 se consignará regular; con 5 o menos su condición será libre.

● **Regular Semipresencial:** Deberá tener el 40% de asistencia como mínimo en el cuatrimestre y no podrá justificar las inasistencias de dicho porcentaje. No puede acceder a promoción directa, para regularizar deberá tener el 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, parciales y/o recuperatorios de las diferentes instancias acreditables como mínimo con una nota de 6 o más; con 5 o menos su condición será libre.

● **Libre:** El estudiante deberá aprobar un examen final, ante tribunal, en los turnos de exámenes previstos en el calendario. Los contenidos serán establecidos en la planificación vigente aprobando con una nota de 6 o más.

REGULARIDAD DE MATERIAS: Los estudiantes que logren la regularidad, mantendrán la misma durante 3 años consecutivos, equivalente a 11 turnos de exámenes a partir de finalizar la cursada, no pudiendo renunciar a dicha condición. ART. 34 RAM

Es nuestro compromiso como cátedra, avanzar en propuestas pedagógicas tendientes a asumir desafíos institucionales implicados en acciones vinculadas a la Accesibilidad. Entendemos como tal a la condición que deben cumplir los procesos, herramientas, dispositivos, evaluaciones para llegar a ser comprensibles por todos los estudiantes. Se realizarán configuraciones de apoyo diseñadas para cada sujeto con su singularidad, generando de este modo andamiajes organizados y planificados que se evidenciarán en las propuestas áulicas.

En este sentido, nuestro propósito fundamental es el *sostenimiento de las trayectorias* de nuestros/as estudiantes ya que concebimos al educar como hecho político, por lo tanto el conocimiento cobra sentido cuando es una construcción con otros, cuando es una producción; donde la teoría como conjunto de construcciones

articuladoras describen, comprenden y explican la realidad, cuestionando los conceptos a priori.

Desde la dificultad teórica y principalmente ética, del posicionamiento del docente, hasta las dificultades prácticas, requiere una gran capacidad de observación, análisis crítico, reflexión y elecciones cotidianas, y por ende como dice Davini *los problemas no son problemas hasta que no los identificamos como tales.*

Correlatividades

Según las CORRELATIVIDADES PLAN 0696/01 para el cursado del espacio Organización y Gestión Institucional deberán tener: **Pedagogía (Aprobada) y Teoría del Currículum (Regularizada)**

CORRELATIVIDADES PLAN 0696/01			
1° AÑO	2°AÑO	3° AÑO	4° AÑO
Fundamentos Anátomos Fisiológicos I	Fundamentos Anátomos Fisiológicos II	Fundamentos Anátomos Fisiológicos III	
Dep. Abiertos de Gimnasio I	Dep. Abiertos de Gimnasio II	Dep. Abiertos de Gimnasio III	
Dep. Abiertos de Campo I	Dep. Abiertos de Campo II	Dep. Abiertos de Campo III	
Deportes Cerrados I	Deportes Cerrados II	Deportes Cerrados III	
	Ps. Y Cultura del Niño y del Adolescente	Ps. Y Cultura del Adulto y la Tercera Edad	
Filosofía			Ética Profesional
Pedagogía	Teoría del Currículum	Organización y Gestión	
Formación Motiz I	Formación Motiz II	Formación Motiz III	EDI: Evaluación y Entrenamiento Nec. Eductivas Especiales
			Política e Historia Educativa Argentina
			Sociología de la Educación Física
			ECO
			Seminario de Integración y Síntesis
Taller I	Taller II	Taller III: 1) Todo 1° año aprobado 2) Todo 2° año regularizado 3) Aprobado: Formación Motriz II FAF II Teoría del Currículum Psicología y Cultura II Taller II	Taller IV: 1) Todo 1° y 2° año aprobado 2) Todo 3° regularizado Psicología Y Cultura III Organización y Gestión Taller III

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 11 "ALEJANDRO CASAGRAN" · ROSARIO · Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe