Instituto Superior de Educación Física Nº11

"Abanderado Mariano Grandoli"

Profesorado de Educación Física – Plan Dcto. Nº696/01

Espacio curricular: **Política e Historia de la Educación Argentina**

Cursos/Docentes (interinos) a cargo:

4to. 1era. /4to. 2da. / 4to. 4ta./4to. 11va.: Prof. Valeria Senzacore
4to. 3era./ 4to. 5ta.: Prof. Eugenia Guida
4to. 6ta / 4to. 7ma.: Prof. Sandra Cejas
4to. 8va.: Prof. Omar Alegre
4to. 12va.: Prof. Lorena Lallita

Ciclo lectivo 2026

POLÍTICA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

MARCO REFERENCIAL

Para la formación docente en general y en el marco del Profesorado en Educación Física, resulta particularmente relevante comprender la problemática de las instituciones educativas desde un enfoque socio - político. Por lo tanto, se parte de considerar que la educación es una práctica de naturaleza política que implica un accionar comprometido con los intereses de la sociedad.

Los cambios en las relaciones entre el Estado, la educación y la sociedad constituyen el eje central desde el cual se estructuran y abordan los contenidos de este espacio curricular. Se concibe a la educación en general y a la Educación Física en particular, como una construcción histórica de la cual participan diferentes actores que expresan intereses en pugna. Se espera que, al transitar por esta asignatura, los alumnos y las alumnas puedan conocer e identificar, en su configuración histórica, las principales características, tendencias, reformas y debates acerca del sistema educativo argentino y la educación física en dicho escenario.

Este tipo de abordaje, implica reflexionar sobre los cambios que se producen con respecto a los modelos de educación, enmarcados en la dimensión normativo-jurídica, las cuales concretan líneas de políticas educativas propias de cada contexto socio histórico.

En síntesis, la propuesta de trabajo se orienta a analizar las estrategias en las políticas educativas que involucran modificaciones internas en el Sistema Educativo argentino, su incidencia en el derecho a la educación y el rol asignado a la Educación Física, desde una perspectiva histórica.

PROPÓSITOS

-Propiciar el conocimiento y la interpretación del proceso de constitución del sistema educativo argentino y su desarrollo hasta la actualidad.

-Promover el abordaje de las características y del proceso de consolidación de la Educación Física en el sistema educativo, desde una perspectiva histórico-política.

-Favorecer la identificación y el análisis de las políticas educativas y de los marcos normativos que regularon y regulan el sistema educativo argentino y la Educación Física escolar.
-Generar instancias para el reconocimiento y análisis de continuidades y rupturas en las funciones asignadas a la educación y a sus agentes, en particular en el campo de la Educación Física.

Unidades temáticas por orden cronológico

1.Formación del Estado, organización y consolidación del sistema educativo nacional

1.1 La formación del Estado Argentino. El Estado liberal oligárquico y la función política de la educación
1.2 Ley de Educación Común N° 1420/1884
1.3 Ley Láinez Nº 4874/1905 (Ley Láinez)

2.Expansión del sistema educativo: Estado Benefactor y Derechos Sociales.

2.1 Estado Benefactor: conceptos necesarios. Peronismo y nuevos actores sociales. El derecho a la educación como derecho social.
2.2 El desarrollismo. La educación como inversión.

3.Políticas educativas recientes y transformaciones en el sistema educativo argentino

3.1 1976: la última dictadura en nuestro país. La transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias. El avance de la educación privada. Subsidiariedad del Estado.
3.2 La reforma educativa de los `90: El neoliberalismo en educación. Ley de transferencia de servicios educativos. Ley Federal de Educación
3.3 Política educativa del Siglo XXI. Transformaciones en el plano legislativo. Ley Nacional de Educación N 26.2006/2006. Modalidades y Diversidad(es): Abordaje desde una perspectiva de política educacional.

MARCO METODOLÓGICO

- Utilización de **recursos** audiovisuales (fotografías, proyección de documentales, diapositivas, podcast) para la presentación y análisis de los contenidos
- Lectura e interpretación de **textos** (fuentes históricas, leyes y normativas, noticias de actualidad, bibliografía general y específica)

-- Desarrollo de estrategias de **alfabetización académica** a partir de la lectura guiada de un libro, promoviendo la comprensión lectora, la construcción de sentido, la apropiación del lenguaje disciplinar y la producción de escritos académicos.

- Abordaje de **efemérides, aniversarios y conmemoraciones** como instancias de investigación, reflexión crítica y contextualización histórica. En particular, durante el ciclo 2026, se trabajará en torno a los 60 años de la "Noche de los Bastones Largos" (1966) y los 50 años de la última dictadura militar (1976) y 20 años de la Ley de Educación Nacional (2006).

-Incorporación de propuestas de enseñanza que incluyan la **visita** a sitios de memoria de la ciudad, con el propósito de favorecer la construcción de aprendizajes situados, la reflexión crítica sobre el pasado reciente y la articulación entre contenidos teóricos y experiencias territoriales.

- En todas estas instancias se propenderá a las propuestas de trabajo individual y grupal.

- Durante las clases se procurará el trabajo colaborativo de los alumnos, la participación activa y el debate, a través de foros y/o trabajos prácticos.

CRONOGRAMA ESTIMADO

Abril-Mayo : presentación de los ejes transversales y Unidad temática 1

Junio: Unidad temática 2. / 2.1

Primer semana de Julio (previo al receso): PRIMER PARCIAL / RECUPERATORIO

Agosto-Septiembre:Unidad temática 2. / 2.2 y Unidad temática 3 / 3.1

Octubre: Unidad temática 3/ 3.2 y 3.3

Noviembre: SEGUNDO PARCIAL / RECUPERATORIO

EVALUACIÓN

Para REGULARIZAR el espacio curricular deben:

- 75% de asistencia
- Realizar y aprobar 1 (UNO) TRABAJO PRÁCTICO. La modalidad que asuman los trabajos será propuesta por los/las docentes en el transcurso del cursado (por ej. presentaciones grupales o individuales, comentarios de bibliografía,investigaciones, trabajo final integrador, etc./otros)

- Aprobar una instancia de evaluación parcial o su recuperatorio (antes del receso invernal y según la modalidad /formato que implemente cada profesor: individual o grupal, oral o escrito) y una evaluación final o su recuperatorio con un promedio de 6 o 7 (al finalizar el segundo cuatrimestre y según la modalidad/formato que implemente cada profesor: individual o grupal, oral o escrito)

Para PROMOCIONAR el espacio curricular deben:

- 75% de asistencia
- Realizar y aprobar 1 (UNO) TRABAJO PRÁCTICO. La modalidad que asuman los trabajos será propuesta por los/las docentes en el transcurso del cursado (por ej. presentaciones grupales o individuales, comentarios de bibliografía, investigaciones, trabajo final integrador, etc./otros)
- Aprobar una instancia de evaluación parcial o su recuperatorio (antes del receso invernal y según la modalidad /formato que implemente cada profesor: individual o grupal, oral o escrito) y una evaluación final o su recuperatorio con un promedio final de 8 (ocho) o más (al finalizar el segundo cuatrimestre y según la modalidad/formato que implemente cada profesor: individual o grupal, oral o escrito)

ALUMNO CON CURSADA SEMIPRESENCIAL:

- regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 40% de la asistencia, la aprobación de dos Trabajos Prácticos (uno por cada cuatrimestre), y dos parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra (estos se propondrán antes y después del receso invernal y según la modalidad /formato que implemente cada profesor: individual o grupal, oral o escrito). La aprobación será con examen final ante tribunal: escrito u oral según determinación del cuerpo docente.

La regularidad tendrá validez durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada.

ALUMNO LIBRE:

- Examen final en dos instancias, deberá aprobar la primera escrita (ej. cuestionario y/o a consignar) para pasar a la instancia oral. El examen se ajustará a la bibliografía indicada en el proyecto curricular de la cátedra.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:

- Disposición hacia el trabajo individual y grupal.
- Organización y exposición de las ideas principales en la interpretación de textos
- Empleo de terminología específica
- Precisión conceptual y capacidad de síntesis
- Fundamentación y análisis crítico- reflexivo
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos, con los requisitos solicitados.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL por orden alfabético

Acosta, F. (comp.) (2021) *Derecho a la educación y escolarización en América Latina.* CABA: CLACSO/UNGS.

Alliaud, A. (2007) *Los maestros y su historia.* Ed. Granica. Capítulo 2 "El proyecto educativo oligárquico"

Anzorena, C. (2008) La participación de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nacional en Argentina de finales del SXIX. Reflexiones desde una perspectiva de género. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 45/2. OEI

Arata, N. y Mariño M. (2013) *La Educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones.* Ed. Novedades Educativas.

Carbonell Sebarroja, J. (1996) Estado, mercado y escuela. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253. Barcelona.

CTERA, "La privatización educativa en Argentina," *MEDIATECA PEDAGÓGICA DE CTERA*, revisado 29 de marzo de 2022, https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/344

Feldfeber, M. (1997) "La propuesta educativa neoliberal" En: Espacios n°22. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras.

Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.

Feldfeber, M. (2021) La educación como derecho a partir del cambio de siglo: perspectivas democratizadoras y restauraciones conservadoras. En Derecho a la educación y escolarización en América Latina. Ed. UNGS-CLACSO. CABA.

Filmus, Daniel (1996) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos.* Troquel Ed. Bs. As. Cáp. 2 "Estado, sociedad y educación en Argentina. Una aproximación histórica."

Fiorucci, F. y Bustamante Vismara, J. (ee.cc.) (2019) Palabras claves en la historia de la

educación argentina. C.A.B.A: UNIPE Editorial Universitaria.

Jofré, Andrea Romina; Expósito, Cristián David (2020) “Implementación de la Ley de Educación Nacional 26206: motivos que impulsaron su sanción” En Revista Itinerarios educativos. Universidad Nacional del Litoral.

Lettieri, Alberto (2018) *La Historia Argentina. Nacional y Popular. De los orígenes hasta la actualidad.* Bs. As., Prometeo. Cáp. 27 “La presidencia de N. Kirchner (2003- 2007)” Selección de págs. 315 a 318.

Somoza Rodríguez, Miguel (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)* Bs.As.*:* Miño y Dávila Ed. Cáp. IV “La reforma del sistema educativo nacional”

Olmos, L. (2008) “Educación y política en contexto” Veinticinco años de reformas educacionales en Argentina. Revista OEI Nº 48.

Pulfer, D. y Puiggrós, A. Coords. (2023) Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates- 1a ed. - C.A.B.A.: UNIPE- OEI. Tomo II.

Capítulo 3. “Disparen contra la Ley Nº 1420: los ministros de las tres últimas dictaduras y sus ideas sobre la enseñanza primaria y el rol del Estado (1955-1983)” de Rodríguez, L.

Capítulo 5. “Neoliberalismo y organismos internacionales: su influencia en el campo educativo” de Pascual, L.

Capítulo 9. “Entre modalidad y perspectiva: las complejidades de la educación intercultural en Argentina” (Primera Parte) de Mombello, L. y Diez M.L.

Thwaites Rey, M. (2005) “Estado: ¿qué Estado?”. En: Thwaites Rey, y López, A. *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelares. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*. Buenos Aires: Prometeo.

Normativas

- Ley de Educación Común Nº 1420/1884
- Ley “Laínez” 4874/1905
- Ley Federal de Educación Nº 24.195/1993
- Ley Nacional de Educación Nº 26.026/2006

Videos:

Historia de las leyes educativas en 10 minutos (fragmento)

https://youtu.be/_Kz8M6WKkcY?si=ahm2ZoDW9xvfiS6k

Unidad 1

- Historias de Santa Fe. 1853: los pueblos piden Constitución: https://www.youtube.com/watch?v=fEkb3JpcNwk&ab_channel=Se%C3%B1alSantaFe
- Especial ley 1420: https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY&ab_channel=MacaBlanc
- El proyecto educativo en la argentina del 80: https://www.youtube.com/watch?v=KiOhUIMmKmY&t=4s&ab_channel=GeografiaHistoria
- Sanción de la Ley Lainez: https://www.youtube.com/watch?v=8oTkxyao-Z0&ab_channel=GeografiaHistoria
- La formación de un pais: https://youtu.be/moWbBroYVmI?si=ksiOfaaj1G9IP3qg

Gamificación Unidad 1
https://view.genially.com/67db0bc69f777ddb6f767d27/interactive-content-politica-e-historia-de-la-educacion-

Unidad 2

- Keynes para principiantes: https://www.youtube.com/watch?v=4dMOeKVXsIg&ab_channel=MrNacorx
- La economía peronista: https://www.youtube.com/watch?v=rcK7fOAGQEc&ab_channel=GeografiaHistoria

Diapositivas Unidad 2.
https://view.genial.ly/5eeb5c2cbcac4d0d92ec094e/presentation-isefpoliticaprofguidaclase3primeraparte

Gamificación Unidad 2
https://view.genially.com/6862d88c35d89353fba772bc/interactive-content-unidad-2

Unidad 3

- Historia de un país: La dictadura, economía y represión: https://www.youtube.com/watch?v=TAnQPW2ImjE&ab_channel=Arc%C3%B3ndeClio
- La economía neoliberal: https://www.youtube.com/watch?v=Z4I6LXp-s8M&ab_channel=GeografiaHistoria
- Educación S.A. https://www.youtube.com/watch?v=-9aQlyw6zgQ&t=1s&ab_channel=PrensaCTERA (mercantilización de la educación)
- Diapositivas Unidad 3

https://view.genial.ly/5f5b77fe1fa4080d6b4f60ef/presentation-isef-11-unidad-3-politicas-educativas-recientes-1976-2006

Gamificación Unidad 3

https://view.genially.com/68d45c714932573f80259ecd/mobile-escape-room-unidad-3