

ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 11

“Abanderado Mariano Grandoli”

Profesorado de Educación Física - Plan Decreto. Nº696/01

PLANIFICACIÓN ANUAL

ÁREA: Contextualización del Saber Profesional

ESPACIO CURRICULAR: Trayecto de la Práctica: Taller de Docencia I.

AÑO: 1º - todas las comisiones

Turno: Mañana- Tarde- Vespertino

Docentes:

- **Ferreyra**, Erika.
- **Galetto**, Melisa Betiana.
- **Gallegos**, Miguel Ángel.
- **Sánchez**, Claudio.
- **Stoppani**, Alejandra.
- **Viglione,** Betina
- **Vázquez**, Ana
- **Pérez Olivi**, Nair

CICLO LECTIVO 2026

Marco Referencial

La presente planificación pertenece al Taller de docencia I, dicho espacio curricular se encuentra ubicado en el 1er año de la carrera: “Profesorado de Educación Física” dentro del Trayecto de la Práctica.

Consideramos al Trayecto del “Taller de Docencia” como una secuencia formativa centrada en la reflexión - construcción de las prácticas docentes, entendiendo a ésta como poner en juego la conceptualización teórica, la puesta en acto del saber pedagógico, la normativa propia de un campo de trabajo, haciéndola operar en la realidad. Como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales; aplicando lo que se sabe para resolver una situación y que excede la definición clásica que las asimila exclusivamente a las prácticas de la enseñanza y a la tarea de dar clase.

El concepto de “práctica” alcanza a varias dimensiones: “la práctica como concepto y como acción se desarrolla en los ámbitos del aula, de la institución y del contexto”.

Aprender a ser maestro o profesor implica “no sólo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación.”

Este trayecto del “Taller de Docencia I” es un espacio de indagación de las cualidades del fenómeno educativo en Educación Física, en lo escolar y no escolar; estableciendo relaciones e interpretando desde diferentes expectativas, para aproximarse y acercarse a la práctica profesional docente en Educación Física. Este taller tiene sus expectativas en proponer acciones para comprender el por qué y el cómo se producen estas prácticas docentes en los diferentes ámbitos, para así identificar el objeto de estudio.

Se tendrá en cuenta “la reflexión crítica” del conocimiento y manejo de la información sistemática de la realidad socioeducativa, posibilitando diferentes estrategias de obtención de datos, provocando diversos procesos de pensamiento y trabajos que estarán presentes en sus ámbitos de desempeño, partiendo de algunas preguntas y o ejes estructurantes dirigidos tanto a analizar aspectos desconocidos de la práctica cotidiana, como la de problematizar aquéllos ya conocidos, no cuestionados o considerados naturales.

El valor educativo de la presencia del futuro docente en los diferentes espacios donde se imparte la Educación Física, reside en la importancia de la sistematización del abordaje y la reflexión crítica sobre la realidad educativa.

El “Taller de Docencia” pondrá su anclaje, como punto de partida, en la vivencia, la fundamentación y la reflexión crítica para el abordaje del conocimiento sobre el

desarrollo de la Educación Física en los diferentes ámbitos escolares y no escolares.

El taller es un espacio de participación para hacer, para crear o producir algo que será nuestro propio objeto de estudio.

En este caso, reflexionaremos acerca de la Educación Física, los diferentes ámbitos de desarrollo y los docentes de esta disciplina. El objeto es la Educación Física, sus prácticas, la práctica profesional docente. En este taller, la lectura y la escritura no son solo medios de trasmisión, sino herramientas para la construcción del saber profesional y la reflexión crítica.

Entendemos la alfabetización académica como el proceso de aprendizaje de las formas de lectura y escritura propias de la Educación Física. No se considera una habilidad previa, sino una responsabilidad compartida en este trayecto, permitiendo que el estudiante se apropie de la cultura discursiva de la disciplina para transformar sus vivencias en conocimiento pedagógico sistematizado

Asimismo, esta propuesta se fundamenta en el marco normativo vigente e incorpora los lineamientos del Decreto N° 0836/26 sobre Accesibilidad Académica e Inclusión. Desde esta perspectiva, el Taller de Docencia I asume el compromiso ético y pedagógico de garantizar el derecho a la educación superior mediante la eliminación de barreras en el acceso, la permanencia y el egreso. Esto implica concebir la práctica docente en Educación Física no solo desde la diversidad de contextos, sino también desde la diversificación de las estrategias formativas, el diseño universal para el aprendizaje y las configuraciones de apoyo necesarias para responder a las singularidades de las y los estudiantes. De este modo, la reflexión crítica sobre el rol docente abarca de manera transversal la equidad, la accesibilidad y la inclusión como pilares ineludibles de la formación profesional.

Propósitos docentes

- Indagar las características de las prácticas educativas y el rol docente en Educación Física en diferentes ámbitos de desarrollo y en distintos momentos históricos, estableciendo relaciones e interpretando desde diferentes perspectivas teóricas a través de una lectura crítica.
- Promover en los futuros docentes una mirada reflexiva y crítica sobre las prácticas corporales, que les permita identificar barreras y diseñar estrategias pedagógicas basadas en la accesibilidad universal para garantizar el derecho al juego, el movimiento y el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

- Acompañar a las y los estudiantes en la apropiación de la cultura discursiva de la disciplina para transformar sus vivencias en conocimiento pedagógico sistematizado, al mismo tiempo que se promueve la comprensión de la alfabetización motriz como un horizonte pedagógico clave para el desarrollo de la confianza, la competencia física y el saber crítico sobre el propio cuerpo.

Módulo 1: Recorrido histórico de la Educación Física

Objetivos

- Comprender el proceso de constitución de la Educación Física.
- Identificar las características de los modelos de enseñanza en la Educación Física.

Contenidos

- ✔ Constitución histórica de la Educación Física.
- ✔ La construcción del Estado Nacional.
- ✔ La relación con el Estado y el lugar de la Educación.
- ✔ Ley 1.420.
- ✔ Sarmiento y su obra.
- ✔ Constitución de modelos de enseñanza en la Educación Física.

Bibliografía obligatoria

- Aisenstein, A. (1999). La Educación Física en la escuela primaria 1880-1930. En A. Ascolani (Comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia* (pp. 147-164). Ed. del Arca.
- Canessa,G. (1983). En Sarmiento y la Educación Física. *El Monitor de la Educación Común*, (952), 24–28. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación de la Nación.
- Scharagrodsky, P. (2007). El cuerpo en la escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Sitografía

- Canal Encuentro. (2015, 20 de mayo). Educación Física - [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=grQzu9J5Wto

Módulo 2: En búsqueda de un concepto de Educación Física.

Objetivos

- Reconocer las diferentes conceptualizaciones de la Educación Física. Contextualización histórica.
- Poner en tensión las concepciones de cuerpo, movimiento, motricidad y corporeidad.

Contenidos

✔ Conceptos de Educación física según período histórico.
✔ Modelo fundacional de la Educación Física Argentina (1850-1930)
✔ Enrique Romero Brest. Sistema Argentino de Educación Física.
✔ La construcción de masculinidad y feminidad.

Bibliografía obligatoria

- Aisenstein, A. (1999). La Educación Física en la escuela primaria 1880-1930. En A. Ascolani (Comp.), La Educación en Argentina: Estudios de Historia (pp.147-164). Ed. del Arca.
- Corrales, N.; Ferrari, S.; Gómez, J.; Renzi, G. (2010). *La formación docente en educación física: Perspectivas y debates*. Cap. I "La educación física en su trayectoria epistemológica". Editorial Noveduc.
- Gómez, J. (2002). *La educación física en el patio: Una propuesta desde la investigación acción.* Cap. II "La educación física: objeto y finalidad". E. Stadium.
- Scharagrodsky, P. (2007). El cuerpo en la escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Bibliografía ampliatoria

- Aisenstein, A. (2001). Repensando la Educación Física escolar: Entre la educación integral y la competencia motriz. Novedades Educativas.
- Aisenstein, A. (2007). El discurso pedagógico en Educación Física: Procesos de escolarización y educación de los cuerpos. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 28(2), 11-27.

- Frigerio, G. & Diker, G. (2009). Tiempos de infancia: Selección de imágenes. Santillana.
- Milstein, D. & Mendes, H. (2017). La escuela en el cuerpo: Estudios sobre el orden escolar y la construcción de subjetividades. IDES; Miño y Dávila.
- Saravi Rivière, J. (1985). Historia de la Educación Física argentina: Siglo XIX. Centro Editor de América Latina.

Sitografía

- Aisenstein, A. (2007). ¿Qué es la educación física? [Archivo de vídeo y transcripción]. Lecturas: Educación Física y Deportes. http://www.efdeportes.com/efd105/que-es-la-educacion-fisica.wmv Transcripción en carpeta de Taller 1.
- Rozengardt, R. (2020). La Educación Física: Ciencia, Ética, Política y Pedagogía. Un aporte histórico a la identidad del campo. Epistemología e Historia de la Ciencia, 5(1), 1-15. http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/560/595
- OEI Argentina (2017, 30 de noviembre). Serie Maestros de América Latina: Domingo F. Sarmiento [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xXsSBuDxo1g&t=37 4s

Módulo 3: El rol docente. La educación física escolar y no escolar

Objetivos

- Comprender la docencia como formación permanente.
- Identificar y distinguir las características propias de los diferentes ámbitos educativos.

Contenidos

✔ La docencia como trayecto de formación.

✔ Dimensiones de la formación docente: las experiencias escolares previas, la formación profesional, los primeros desempeños.

✔ La formación permanente.

✔ Comprender la observación y la entrevista como herramientas del trabajo docente

✔ La observación como proceso presente en toda práctica educativa (escolar y no escolar) e instrumento de investigación.

✔ La entrevista como relación dialógica e instancia de observación.

✔ Educación escolar y no escolar. Divergencias y convergencias. Caracterización.

Bibliografía obligatoria

- Terigi, F. & Diker, G. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Selección pgs. 94 a 101. Paidós.
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar Cartas I y IV. Siglo Veintiuno Editores. Audio Carta 1. https://www.youtube.com/watch?v=D9B4doi9XUA Audio Carta 4. https://www.youtube.com/watch?v=jefExr4y8bU&t=7s
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación. La formación dinámica del desarrollo personal*. Selección pgs. 49 a 94. Ediciones Novedades Educativas.
- Ceretto, J. & Giacobbe, M. (2009). *Nuevos desafíos en investigación.* Parte III. "La observación". pág. 87. "La entrevista" Pág.93. Ed. Homo Sapiens.

Bibliografía ampliatoria

- Anijovich, R. (2009). *Transitar la formación pedagógica: Dispositivos de formación y análisis*. Cap. 4 "Autobiografía escolar: reconocer la propia historia de vida". Paidós.
- Alliaud, A.; Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio: Enseñanza, pedagogía y formación*. Cap. 5. "Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia" Aique Grupo Editor.
- Bauman, Z. (2000). La modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.
- García, A. (s.f.). Teoría de la Educación Física: Fascículo 1. Identidad de la Educación Física.
- Gómez, J. (2002). *La educación física en el patio: Una propuesta desde la investigación acción.* Cap. IX "El docente en educación física: objeto y finalidad". Editorial Stadium.
- Pennac, D. (2000). Mal de escuela. Mondadori.
- Tappia, N. (2006). Aprender en formación y servicio: El aprendizaje-servicio solidario en la educación superior. CLAYSS.
- Trilla, J. (1993). La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación informal. Ariel.

Sitografía (Recursos Audiovisuales)

- Pedagógica Radio. (2018, 12 de octubre). *Paulo Freire - Carta 1: Enseñar, aprender. Lectura con texto* [Archivo de audio]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=D9B4doi9XUA
- Pedagógica Radio. (2018, 18 de octubre). *Paulo Freire - Carta 4: De las cualidades indispensables para el desempeño del maestro* [Archivo de audio]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jefExr4y8bU

Marco Metodológico

El presente espacio curricular se estructurará a partir de un diseño metodológico que articula de manera sistemática la indagación bibliográfica y documental con el trabajo de campo, asumiendo como punto de partida las vivencias de los participantes para su posterior socialización, discusión y reflexión colectiva. De forma sostenida, se problematizará la relación entre la teoría y la práctica, gestando procesos procesuales de análisis, crítica, intercambio de ideas, elaboración de hipótesis explicativas y construcción de propuestas.

Dicha metodología se desplegará tanto en el ámbito áulico tradicional como en el patio, entendido este último como el aula natural de la Educación Física. Asimismo, se habilitará el uso de entornos virtuales (como la aplicación Google Classroom o la plataforma institucional), en forma consensuada entre estudiantes y docentes, como un espacio complementario para el intercambio de material de lectura, producciones y comunicaciones.

Para el desarrollo de la investigación y la producción colectiva, se implementarán las siguientes acciones secuenciales:

- Se utilizarán guías orientativas diseñadas específicamente para el abordaje de la bibliografía indicada, facilitando la construcción de una sólida fundamentación teórica.
- Se procederá a la producción de borradores y a la realización de revisiones colectivas de los registros y entrevistas obtenidos, promoviendo un espacio de validación intersubjetiva. Asimismo, se contemplará la construcción de una línea histórica como recurso analítico para situar temporalmente el fenómeno estudiado.
- El proceso concluirá con el análisis de los datos recolectados y la elaboración de conclusiones —referenciándose en diversas perspectivas teóricas—, cuya

socialización final se llevará a cabo mediante exposiciones orales grupales.

Desde una dimensión ético-política, este marco metodológico asume el compromiso de problematizar las prácticas corporales desde la perspectiva de la accesibilidad académica y pedagógica. Se entiende que la formación docente en Educación Física implica desnaturalizar las barreras que históricamente han excluido a determinados cuerpos y sujetos.

Del mismo modo, se adopta la alfabetización motriz como el eje vertebrador de la formación. Esto implica situar el cuerpo y las capacidades perceptivo-motrices en el centro de una educación integral.

Salida escolar

Como parte de los dispositivos de formación y de aproximación progresiva a la complejidad del campo profesional, este Trayecto de la Práctica contempla la realización de una **Salida Educativa Institucional** orientada a articular las dimensiones de la educación física, la formación docente y la ciudadanía. A través de una experiencia pedagógica situada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se promueve que las y los estudiantes de primer año vivencien un encuentro directo con instituciones emblemáticas del ámbito deportivo, histórico, de la comunicación y de la formación superior (tales como el CENARD y el ISEF N°1).

Esta instancia formativa se constituye como un territorio clave para la observación, la problematización de los diferentes escenarios de intervención de la disciplina, el análisis del deporte de alto rendimiento y la construcción colectiva de saberes profesionales a partir de la experiencia directa.

Cronograma

- Módulo 1: cinco o seis clases.
- Módulo 2: hasta mediados de agosto.
- Módulo 3: finales de agosto hasta octubre. (Salida escolar).
- Coloquios: Noviembre.

Aclaración: Observaciones desde la 2° quincena de julio y la 1° semana de agosto.

Evaluación

Indicadores

- Compromiso en la participación en los pequeños grupos y en grupo total.
- Comprensión de los contenidos desarrollados.
- Capacidad de expresar ideas en forma oral relacionando e interpretando los contenidos desarrollados.
- Capacidad para fundamentar utilizando las categorías conceptuales abordadas.
- Capacidad para producir textos coherentes, utilizando el vocabulario técnico de Educación Física y respetando las normas.
- Capacidad para recabar datos empíricos. De comunicación de nivel superior.

Condiciones para la regularización y acreditación.

- Trabajos prácticos (oral /escrito, individual/grupal): hasta 2 (dos) por cuatrimestre.

  Trabajo práctico de observación obligatorio:

  1. E. Formal: 2 observaciones de clases de distintos grupos - nivel inicial y/o 1° o 2° ciclo de nivel primario- No se puede repetir ciclo.
  2. E. No Formal: 1 observación al rol de entrenador/a en los Juegos Suramericanos.
- Parciales 2 (dos) (oral /escrito, individual/grupal), 1 (uno) por cuatrimestre.

Condiciones para la regularización y acreditación

Promoción directa:

- 75% de asistencia a las clases dadas (por cuatrimestre).
- 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.
- Aprobación con una valoración de 8 (ocho) puntos o más de los trabajos prácticos.
- Aprobación de exámenes parciales (o recuperatorios) con un promedio de 8 (ocho) puntos o más.

Promoción con examen final ante tribunal:

- 75% de asistencia a las clases dadas (por cuatrimestre).
- 100% de los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.
- Aprobación durante el cursado, de las instancias evaluativas con calif. 8 (ocho) o sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación examen final ante tribunal con calif. 8 (ocho) o más.

Todas las instancias acreditables (trabajos prácticos y parciales) tienen un recuperatorio cada una.